

PROGRAMMATION

Fascicules en lien :

E-07, T-09B

Arbre de décision :

SECTION

Étape de l'AIMM

NUMÉRO

L'élaboration d'une programmation de jour est un élément important lorsque l'on parle d'aménagements préventifs visant à diminuer les troubles du comportement. Les périodes d'oisiveté vécues par la personne ont souvent comme conséquence une diminution de l'estime de soi, une perte d'intérêt pour son environnement ce qui peut favoriser l'apparition de comportements problématiques. Il est donc essentiel de consacrer du temps à l'élaboration d'une programmation individualisée pour chaque personne.

La programmation permet à la personne :

- d'avoir une routine de vie stable et sécurisante et une continuité des interventions entre chaque intervenant;
- de participer à des activités agréables et gratifiantes;
- de vivre des réussites;
- de se situer dans le temps;
- de développer son autonomie et de favoriser ses apprentissages;
- de diriger son attention sur des activités positives.

Pour élaborer d'une programmation, il est essentiel de considérer les intérêts et les besoins de la personne. Certains outils peuvent nous aider à aller chercher cette information :

- **Profil Reiss (E-07)** : cet outil permet d'identifier le profil motivationnel de la personne, ses préférences personnelles et les renforçateurs.
- **Inventaire des agents de renforcement (T-09B)** : cet outil permet d'identifier des agents de renforcement potentiels.
- **Évaluation des goûts, intérêts et aptitudes de la personne en matière de loisir, d'animation et de bien-être** : cet outil permet d'identifier les préférences de la personne en matière d'activités récréatives.
- **Guide illustré pour exprimer mes besoins** : cet outil permet d'identifier, entre autres, des activités d'apprentissage, de loisirs et des passe-temps à l'aide de photos

En considérant les données recueillies, la programmation se construit à partir des activités déjà existantes et à partir des activités de base que l'on retrouve au quotidien (ex. : repas, collation, routine d'hygiène, activités de loisirs, etc.). Par la suite, les nouvelles activités sont ajoutées à la programmation de base. Les catégories dans lesquelles les activités peuvent se retrouver sont les suivantes : activités domestiques, activités physiques, activités d'apprentissage, activités de loisirs, activités ludiques, activités portant sur les habiletés sociales et de communication et activités dans la communauté. Il est souhaitable de prévoir une grande variété d'activités afin d'être en mesure d'offrir des choix à la personne et de répondre à ses intérêts. De plus, il faut également s'assurer de faire un lien avec le plan d'intervention dans un but de cohérence clinique. Des modèles de grilles d'élaboration de la programmation pour les milieux socio-professionnels et résidentiels se retrouvent aux pages suivantes.



Lors de l'implantation d'une programmation, il est important de se donner quelques jours pour observer et évaluer les activités mises en place, car des ajustements sont souvent nécessaires. Il est également primordial de présenter à l'équipe la programmation élaborée pour la personne, et ce, dans le but de renforcer la cohésion. Afin de s'assurer qu'au fil du temps les activités continuent à répondre adéquatement aux besoins de la personne, une révision s'imposera ultérieurement. Vous trouverez dans les pages suivantes un exemple de programmation de jour dans une résidence et dans un milieu socioprofessionnel. Les documents vierges de ces deux programmations se trouvent en annexe du coffre à outils dans le document intitulé : « Liste des instruments reliés au coffre à outils en TGC ».

Où se le procurer?

T-06A- Programmation_rés vierge

T-06B- Programmation_rés_Exemple

T-06C- Programmation_sociopro vierge

T-06D- Programmation_sociopro_Exemple