

18^e colloque en TGC

29 novembre 2019

Atelier A2

Évaluation de la personne
présentant une DI sévère
ou profonde (volet clinique)

CIUSSS de l'Est-de-l'Île- de-Montréal
(IUSMM)

SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement

Québec 



Évaluation de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde

Gaëtan Tremblay, psychologue

et

Jacques Bellavance, Ph.D.

Institut universitaire de santé mentale de Montréal

Présenté au 18^e colloque du SQETGC

Longueuil, 2019

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Déroulement de l'atelier

- Préciser la problématique TGC chez personne DI (prévalence & facteurs de risque)
- Perspectives de traitement privilégiées
- Difficulté d'évaluation – peu d'échelle sur l'évaluation des capacités
- Présentation de l'ÉPDSP
- Conditions d'évaluation proposées
- Exemple clinique
- Développement de l'échelle à venir.

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Problématique TGC chez les personnes DIS-DIP

- Prévalence des TGC (Bowring et coll., 2017).
 - Automutilation: 7,5%
 - Hétéro agressivité: 8,3%
- Facteurs de risque associés à la présence de TGC (Bowring et coll., 2017):
 - Langage non verbal comme moyen de communication
 - Difficultés de compréhension du langage verbal
 - Présence d'une DI sévère ou profonde

3

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Traitement à privilégier

- Analyse fonctionnelle (Delgado-Casas et coll., 2014; Ali, Afia, Blickwedel, Jessica & Hassiotis, Angela, 2014)
- Approche positive (Grey et coll., 2018; FQCRDITED, 2010)
- Plusieurs approches en TGC (L'Abbé et Morin (1992); FQCRDITED, 2010) soulignent l'importance de miser sur les compétences de la personne lors de la mise en place d'un plan d'intervention pour traiter le TGC ou permettre à une personne de faire des apprentissages ou favoriser sa qualité de vie.

4

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Difficultés d'évaluation des personnes DIS-DIP

- Peu d'échelle pour cette population (Gardner, Murphy & Crawford, 1983; Lehoux, 2017)
- Comment arriver à cerner les habiletés des personnes lorsqu'elle présente une DIS-DIP ou un polyhandicap?
 - L'échelle « Évaluation de la personne présentant une DI sévère ou profonde (ÉPDSP) » permet de réaliser cette étape essentielle.

5

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

- L'évaluation des habiletés d'une personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde n'est pas un processus simple.
- Le répertoire d'habiletés étant plutôt restreint, les outils habituellement utilisés posent parfois des difficultés d'application.
- La grille «Évaluation de la personne présentant une déficience sévère ou profonde» est conçue afin de fournir une appréciation fonctionnelle des capacités d'une personne.
- Elle peut être complétée par un éducateur et interprétée par un professionnel.

6

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

- L'ÉPDSP permet de préciser le profil d'habiletés de la personne.
- Cet outil identifie les besoins de réadaptation en termes d'objectifs, et ce, quelque soit l'âge de la personne.
- Son utilisation permet également de comparer les performances de la personne évaluée et ainsi cerner la portée des programmes qui lui sont dispensés.

7

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Les sections de la grille:

- Développement sensoriel
- Développement moteur
- Communication: aspects réceptifs
- Communication: aspects expressifs
- Développement de l'autonomie
- Développement cognitif
- Développement social

8

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Développement sensoriel

- **Audition**
- **Tactile**
- **Visuel**

9

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Développement moteur

- **Réflexes**
- **Position ventrale**
- **Position dorsale**
 - **Ramper**
 - **Assis**
 - **Debout**
- **Motricité fine**

10

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Développement de la communication:
aspects réceptifs

- **Interaction avec une personne**
- **Connaissance des routines**
- **Compréhension**

11

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Développement de la communication:
aspects expressifs

- **Production orale**
- **Expression des besoins**
- **Échange conversationnel**
- **Imitation sonore**
- **Imitation gestuelle**

12

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Développement de l'autonomie

- **Alimentation: réflexes**
- **Alimentation: liquides**
 - **Alimentation: solides**
- **Alimentation: autonomie**
- **Contrôle des sphincters**
- **Habillage/déshabillage**
 - **Soins corporels**

13

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Développement cognitif

- **Attention/mémoire**
 - **Compréhension**
- **Utilisation des objets/jeux**
 - **Conceptuel**
- **Résolution de problèmes**
 - **Visuo-moteur**

14

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Développement social

- Préalables
- Réactions envers les gens
 - Initier des interactions
 - Conduites sociales
 - Émotions

15

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Un exemple

16

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

**Les caractéristiques
psychométriques actuellement
disponibles seront présentées lors
d'un atelier qui se déroulera cet
après-midi.**

17

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Pour information

Jacques Bellavance, Ph.D.
Institut universitaire de santé mentale de Montréal
jbellavance.iusmm@sss.gouv.qc.ca

18

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Bibliographie

- Ali, Afia, Blickwedel, Jessica & Hassiotis, Angela (2014). Interventions of challenging behavior in intellectual disability, *Advances in psychiatric Treatment*, 20, 184-192, doi: 10.1192/apt.bp.113.011577.
- Bowring, Darren L., Totsika, Vasiliki, Hasting, Richard P., Toogood, Sandy and Griffith, Gemma M. (2017). Challenging behaviours in adults with an intellectual disability: A total population study and exploration of risk indices. *British Journal of Clinical Psychology*, 56, 16-32.
- Delgado-Casvas, C., Nvarraro, J.L., Garcia-Gonzalez-Gordon, R. & Marchena, E. (2014). Functional analysis of challenging behavior in people with severe intellectual disabilities, *Psychological Reports: Disability & Trauma*, 115(3), 655-669.
- Fédération Québécoise des Centres de Réadaptation (2010). Guide de pratique: Le service d'adaptation et de réadaptation auprès de personnes ayant des troubles graves du comportement (TGC), 16 pages.
- Gardner, J, Murphy J & Crawford N (1983). *The Skills Analysis Model*. British Institute of Mental Handicap, Kidderminster.
- Grey, Ian, Mesbur, Maryann, Lydon, Helena, Healy, Olive & Thomas, Justin, (2018). *An evaluation of positive behavioural support for children with challenging behavior in community settings*, *Journal of intellectual Disabilities*, 22 (4), 394-411.
- L'Abbé, Yvon et Morin, Daniel (1992). *L'analyse du comportement: une approche évaluative multidimensionnelle*, Édition Behaviora, 181 pages.
- Lehoux, Marie-Claude (2017). Rapport d'évaluation sur les interventions ayant démontré un effet auprès des enfants et des adolescents de 0 à 21 ans présentant un polyhandicap. Trois-Rivières (Canada), Collections de l'Institut universitaire en DI et en TSA, 109 p.
- Tremblay, G. (2001). *Le manuel d'utilisation de « L'Échelle d'évaluation de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde »*. Joliette, Québec: Centre de réadaptation La Myriade.

18^e colloque en TGC

SQETGC

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

2021, avenue Union, bureau 870

Montréal (Québec) H3A 2S9

Téléphone : 514 873-2090

Télécopieur : 514 525-7075

sqetgc.org



Facebook.com/sqetgc

