

18^e colloque en TGC

29 novembre 2019

Atelier C2a

Implantation du
Prevent-Teach-Reinforce


UQAM

SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement

Québec 





Implantation du *Prevent-Teach-Reinforce* par des intervenants spécialisés au sein des services d'intervention comportementale précoce en trouble du spectre de l'autisme

18ème colloque annuel du SQETGC

Montréal, le 29 novembre 2019

Zakaria Mestari, Mélina Rivard, Amélie Terroux, Diane Morin et Jacques Forget



Plan de la présentation

1. Contexte québécois
2. Le *Prevent-Teach-Reinforce*
3. Implantation
4. Résultats
5. La suite



Plan de la présentation

- 1. Contexte québécois**
2. *Le Prevent-Teach-Reinforce*
3. Implantation
4. Résultats
5. La suite



Contexte québécois

Trouble du spectre de l'autisme (TSA)

- **1 / 64** (Noiseux, 2018)
- Trouble neuro-développemental ↑ **prévalence** (ASPC, 2018)
- Jusqu'à **2 ans** d'attente pour **+ 1000** enfants (Mckinsey et Company, 2014)
- **60 à 94 %** présentent des comportements problématiques
(McClintock, Hall and Oliver, 2003 ; Horiuchi et al., 2014 ; Gurny, McPheeters and Davis, 2006 ; Matson, Macken and Wilkins, 2009)



Contexte québécois Comportements Problématiques (CP)

“ Any actions or behavioral patterns that are **serious enough** to cause an **interference** with the child’s ability to engage in positive relationship, form friendships, play with others, and learn expected skills. ”

(Dunlap. 2012)



Contexte québécois

Comportements Problématiques (CP)

Enfant

Habiletés Sociales

(Matson et al., 2013)

Intégration sociale
et scolaire

(Matson et al., 2013 ; Rojahn et al., 2003)

Persistent dans le
temps

(Fodstad et al., 2012)

Parent

Fonctionnement
familial

(Corcoran, et al., 2015)

Stress et dépression

(Estes et al., 2013 ; Kim et al., 2016)

Stigmatisation

(Zaidman-Zait et al., 2014)

Intervenant

Symptômes de
burnout

(Lambrechts et al., 2009)

Stress lié au travail

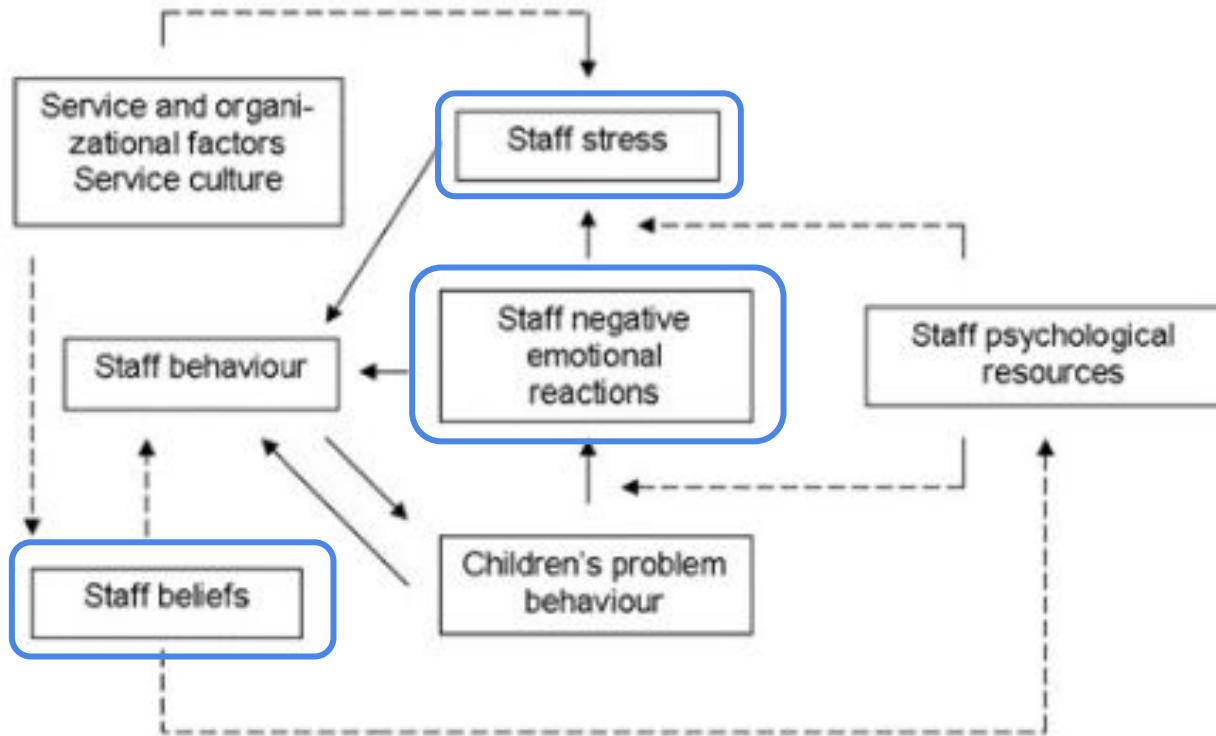
(Hastings et Brown, 2002)

Risque d'accident

(Mitchell et Hastings, 2001)

Contexte québécois

Comportements Problématiques (CP)





Contexte québécois Comportements Problématiques (CP)

- 8 centres publics d'ICP en TSA
- 96 % professionnels ont travaillé avec 1 enfant ayant un CP
- Besoins :
 - Outil d'évaluation et d'intervention
 - Formation et supervision
 - Programme adapté

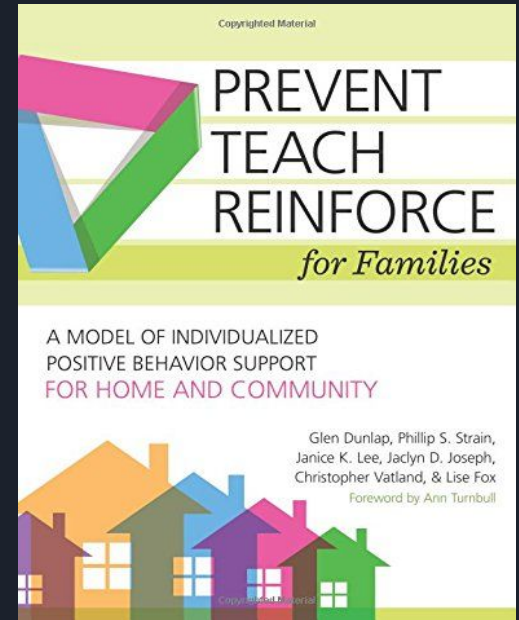
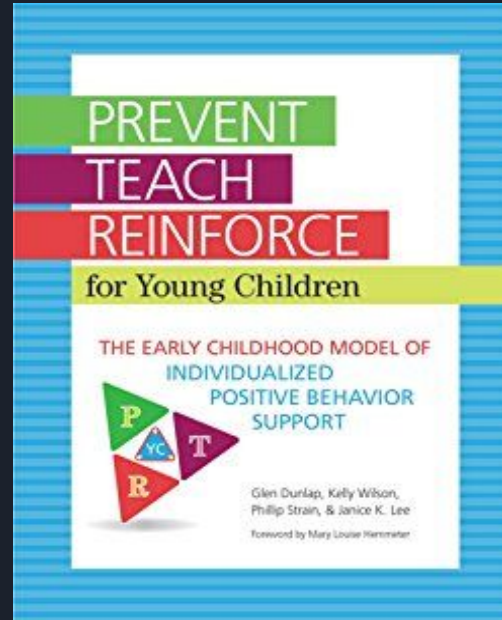
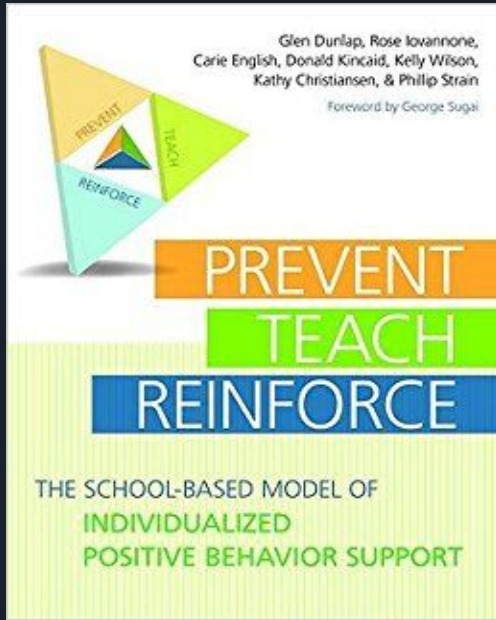
(Rivard, Dionne et Morin, 2015)



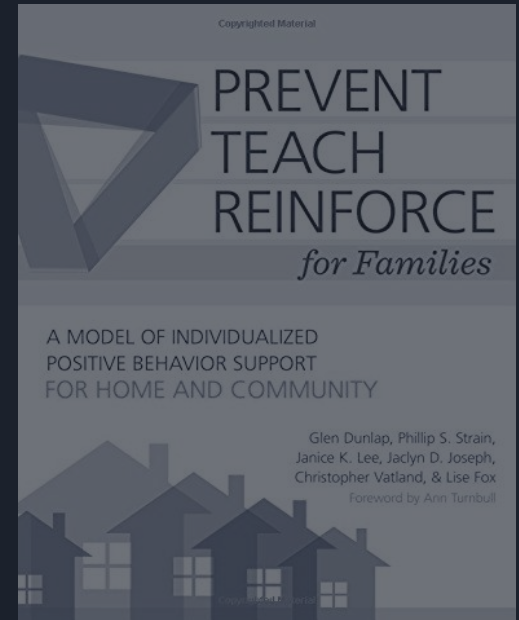
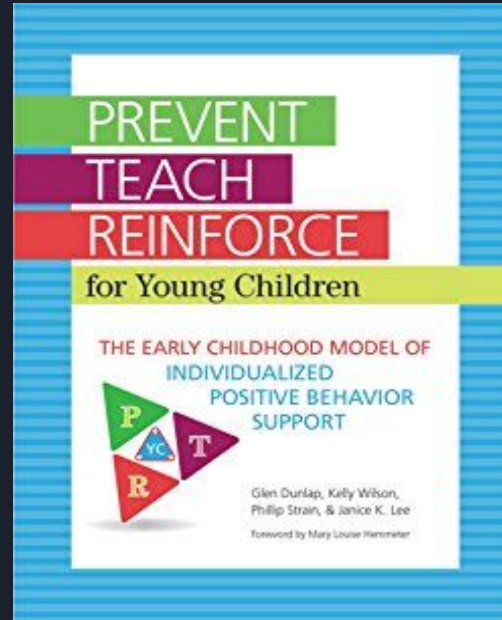
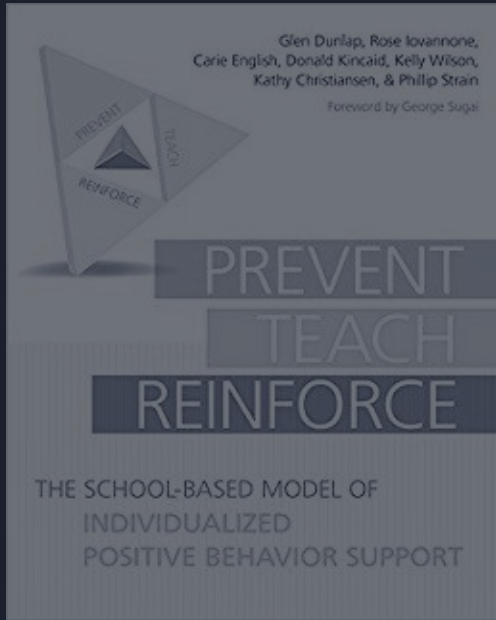
Plan de la présentation

1. Contexte québécois
- 2. Le *Prevent-Teach-Reinforce***
3. Implantation
4. Résultats
5. La suite

Prevent-Teach-Reinforce



Prevent-Teach-Reinforce





Prevent-Teach-Reinforce

- Basé sur des données probantes
- Utilise le SPC et l'AFC
- Implantation en intervention petite enfance
- Cohérent avec les pratiques déjà en place
- Formation accessible et réaliste des éducatrices
- Travail en équipe incluant les parents à toutes les étapes

- Contexte québécois
 - Grande pression pour les services
 - Modalité de services conviviale et réaliste



Prevent-Teach-Reinforce

5 étapes

- Équipe + choix des objectifs
- Collecte de données
- Analyse fonctionnelle
- Intervention
- Évaluation et ajustement

3 composantes

- Prevent (antécédents)
- Teach (enseignement)
- Reinforce (conséquences)



Prevent-Teach-Reinforce

Étape 1 - Équipe et Objectifs

- Famille - Équipe
- Intervenant - Facilitateur

- Identifier les objectifs
 - Comportement problématique
 - Comportement approprié

- Méthode de cotation appropriée

Prevent-Teach-Reinforce

Étape 2 - Collecte de données

Comportement désirable	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Comportement problématique	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Comportement désirable : _____

5= _____

4= _____

3= _____

2= _____

1= _____

Comportement indésirable : _____

5= _____

4= _____

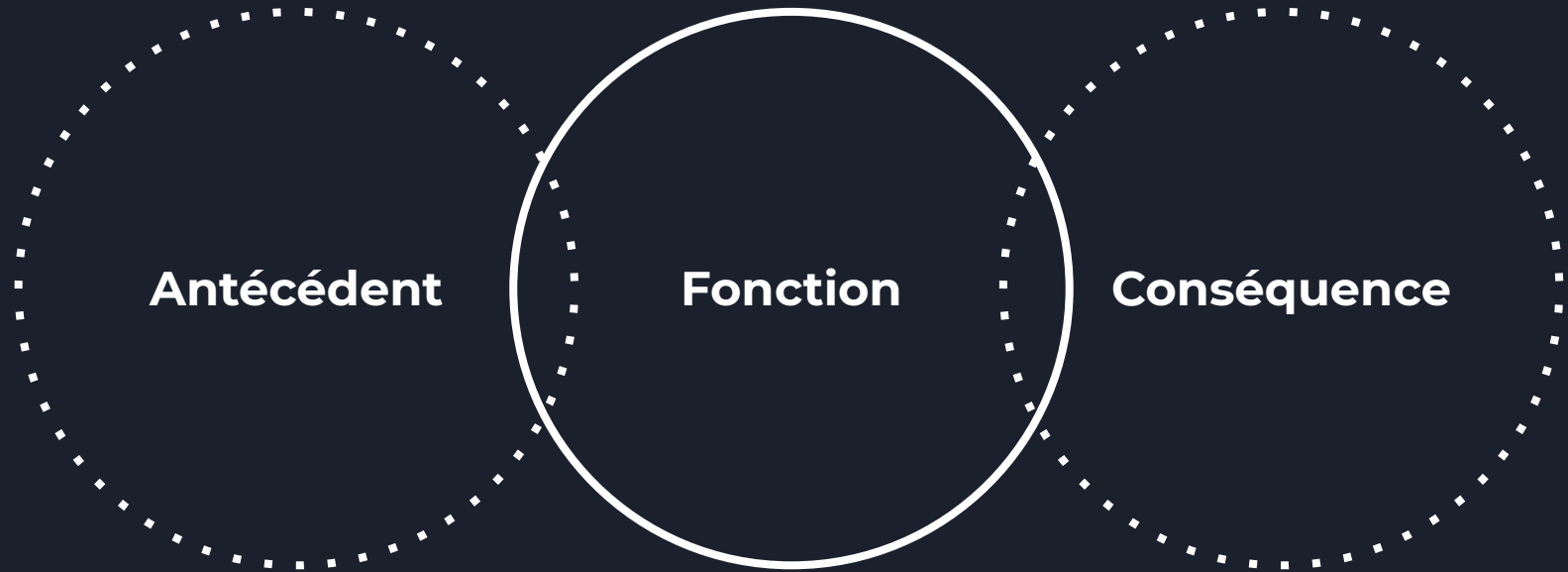
3= _____

2= _____

1= _____

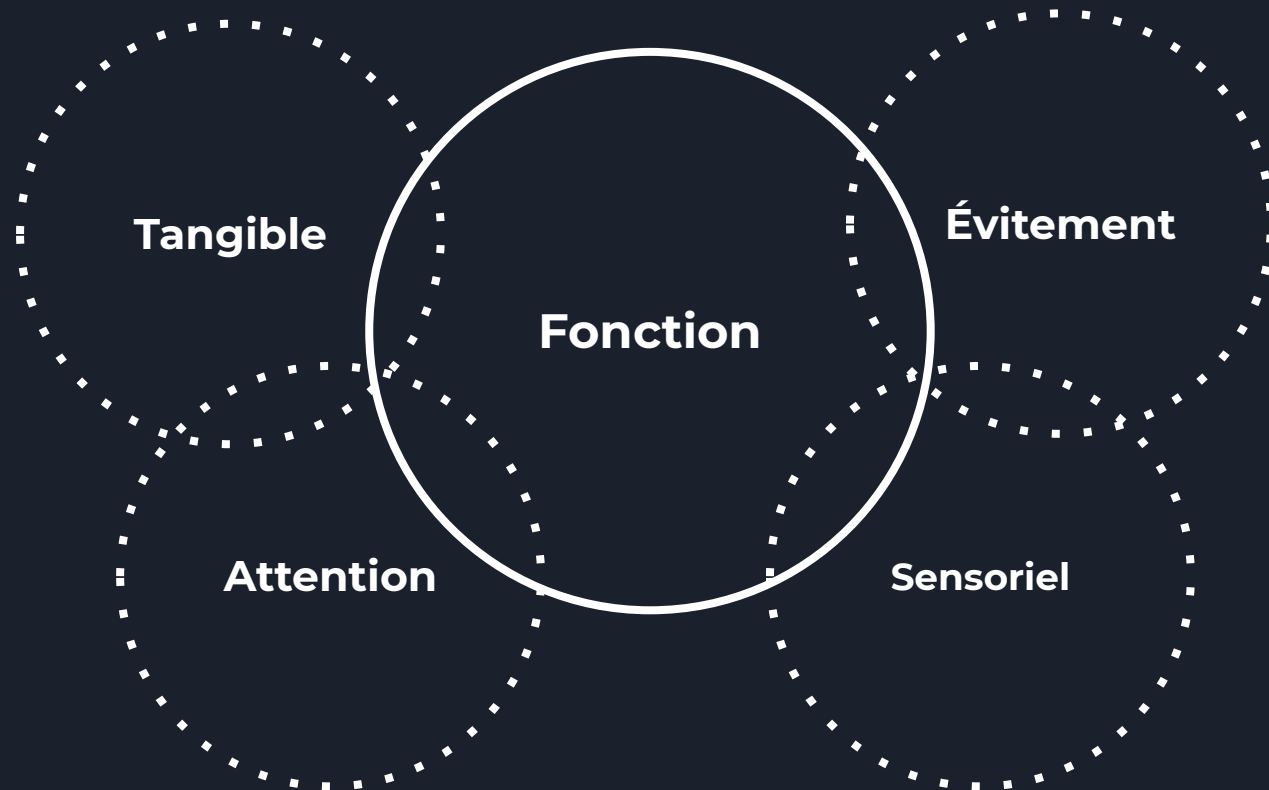


Prevent-Teach-Reinforce
Étape 3 - Évaluation fonctionnelle





Prevent-Teach-Reinforce
Étape 3 - Évaluation fonctionnelle





Prevent-Teach-Reinforce

Étape 4 - Intervention

PREVENT

Donner des choix

Intercaler des tâches

Soutiens visuels et horaires

Intégrer les préférences

Augmenter la prédictibilité

TEACH

Habiletés de communication

Opportunités multiples

Habiletés sociales

Autorégulation

Tolérer le délai

REINFORCE

Renforcer le CA

Retirer le renforcement
pour le CP

Renforcer un comportement
incompatible

Plan d'intervention d'urgence



Prevent-Teach-Reinforce
Étape 5 - Évaluation et ajustement



Support continu



Plan de la présentation

1. Contexte québécois
2. Le *Prevent-Teach-Reinforce*
- 3. Implantation**
4. Résultats
5. La suite

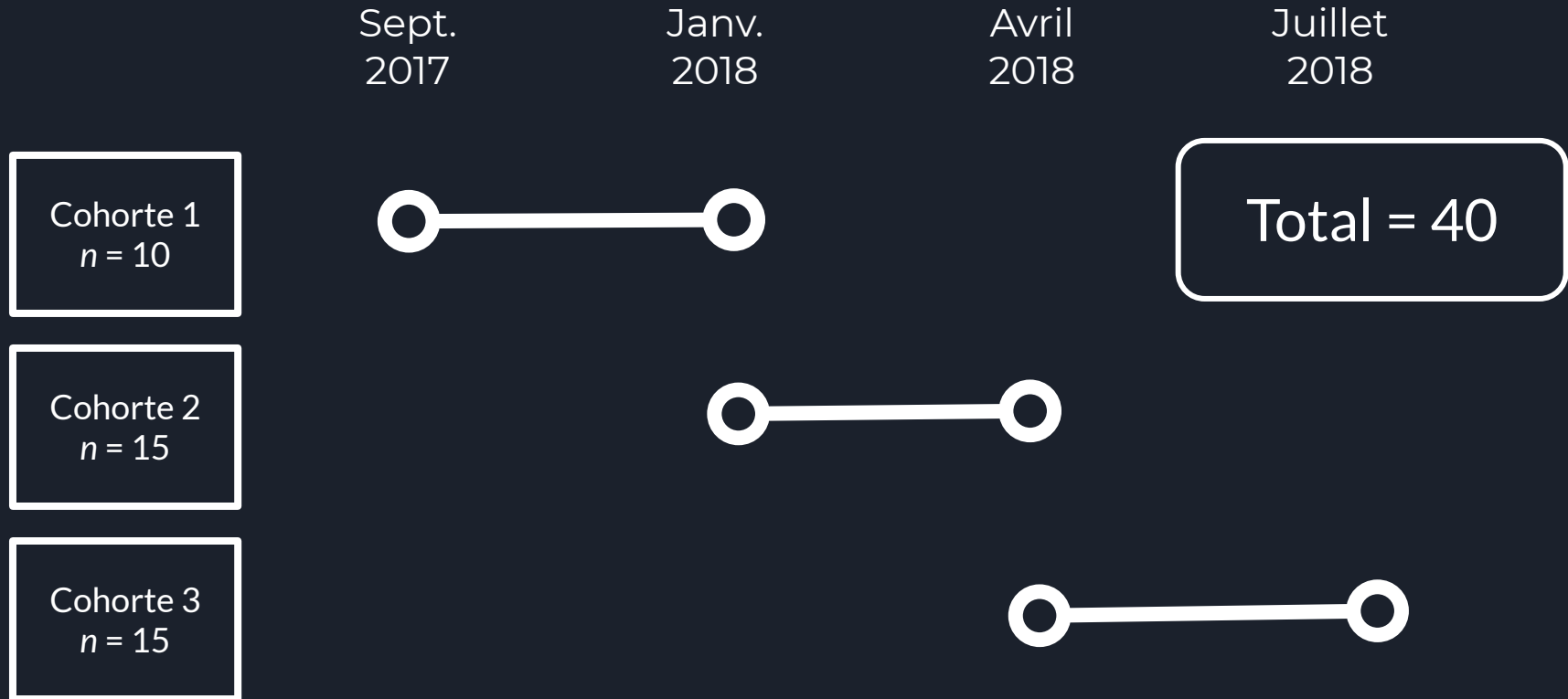



Implantation

- Collaboration avec CISSS Montérégie Ouest
- 40 enfants ayant un TSA et CP
- 40 familles
- 40 intervenants

- 3 cohortes
- 1 an

Implantation Devis





Implantation Pré

Pré-intervention
Données

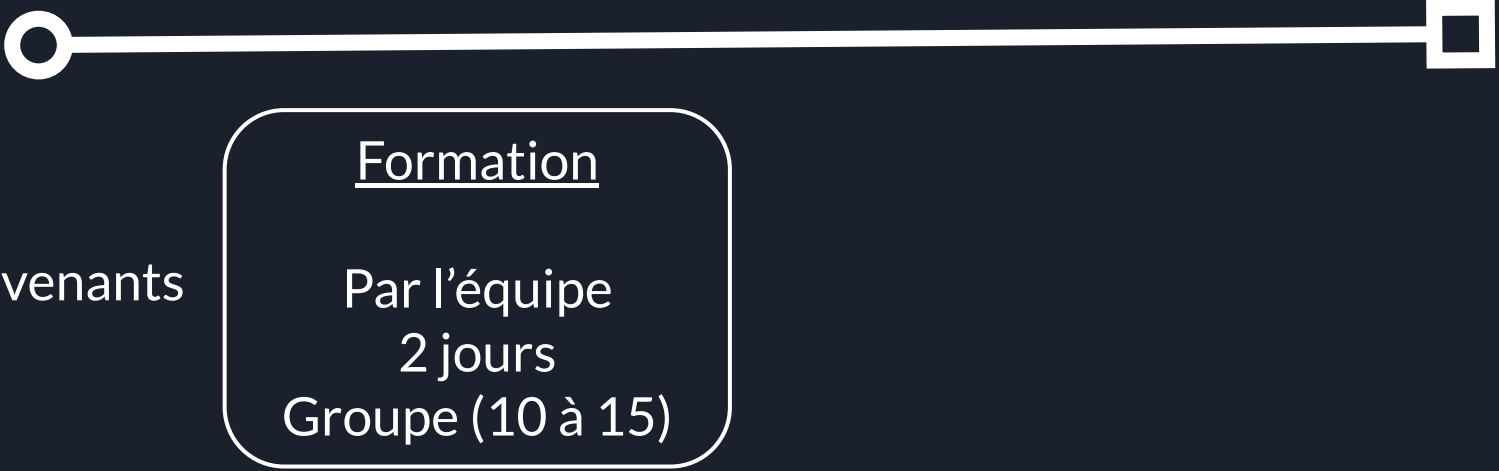


Enfants
Parents
Intervenants




Implantation Formation

Intervenants



Formation
Par l'équipe
2 jours
Groupe (10 à 15)



Implantation Programme

12 semaines




Hebdomadaire

Sessions

Intervenant
Parent(s)
60 minutes


Supervision

Intervenant
Superviseur
20 - 60 minutes



Implantation Post





Implantation Outils

Enfants

Cpt. Adaptatifs (ABAS)
Fonction Exécutives (BRIEF)
CP (DBC-U4 ; BPI)

Parents

Fonctionnement familial (FAM-3)
Stress parental (PSI)
Appréciation du traitement (TARF)

Éducateurs

Symptômes *Burnout* (MBI)
Causes des CP (CHABA)
Émotion face au CP (ERECB)
Appréciation du traitement (TARF)



Plan de la présentation

1. Contexte québécois
2. Le *Prevent-Teach-Reinforce*
3. Implantation
4. **Résultats**
5. La suite

Implantation Attrition

Cohorte 1
 $n = 10$

Cohorte 2
 $n = 15$

Cohorte 3
 $n = 15$

Sept.
2017

Janv.
2018

Avril
2018



Juillet
2018



Attrition = 25%





Résultats Enfants

-  Comportement problématique
 - DBC-U4 = Score total
 - BPI = Fréquence de tous les CP et sévérité des SIB
-  Comportement approprié (NRCBF)
- → Comportement adaptatif (ABAS)
- → Fonctions executive (BRIEF)






Résultats Parents

- → Fonctionnement familial (FAM-3)
-  Stress parental (PSI)
 - Domaine lié à l'enfant
-  Appréciation du traitement (TARF)



Résultats Intervenants

- → Symptômes Burnout (MBI)
- → Connaissances et causes des CP (CHABA)
- Émotion face au CP (ERECEB)
 -  Positif (confiant et relax)
 -  Négatif (colère et peur)
-  Appréciation du traitement (TARF)

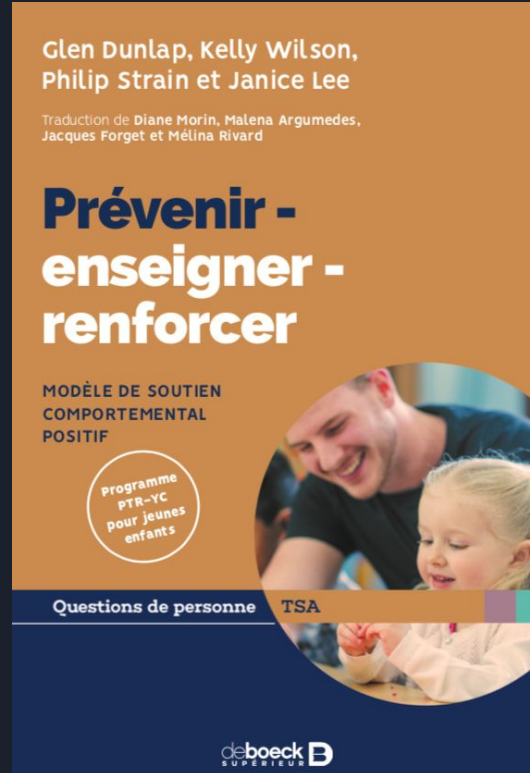


Plan de la présentation

1. Contexte québécois
2. Le *Prevent-Teach-Reinforce*
3. Implantation
4. Résultats
- 5. La suite**

La suite...

Prévenir-Enseigner-Renforcer





La suite...

Guide d'implantation

- Entrevues
 - 20 parents
 - 18 intervenants
- Analyse des dossiers
 - Obstacles
 - Facilitateurs
- Aider les centres à implanter le programme !



La suite...

Essai Randomisé Contrôlé

- CISSS Montérégie Ouest
- 8 centres
- 180 intervenants
- Implantation sur un an
- *Efficacy*

18^e colloque en TGC

SQETGC

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

2021, avenue Union, bureau 870

Montréal (Québec) H3A 2S9

Téléphone : 514 873-2090

Télécopieur : 514 525-7075

sqetgc.org



Facebook.com/sqetgc

