

# 18<sup>e</sup> colloque en TGC

29 novembre 2019

## Atelier C2c

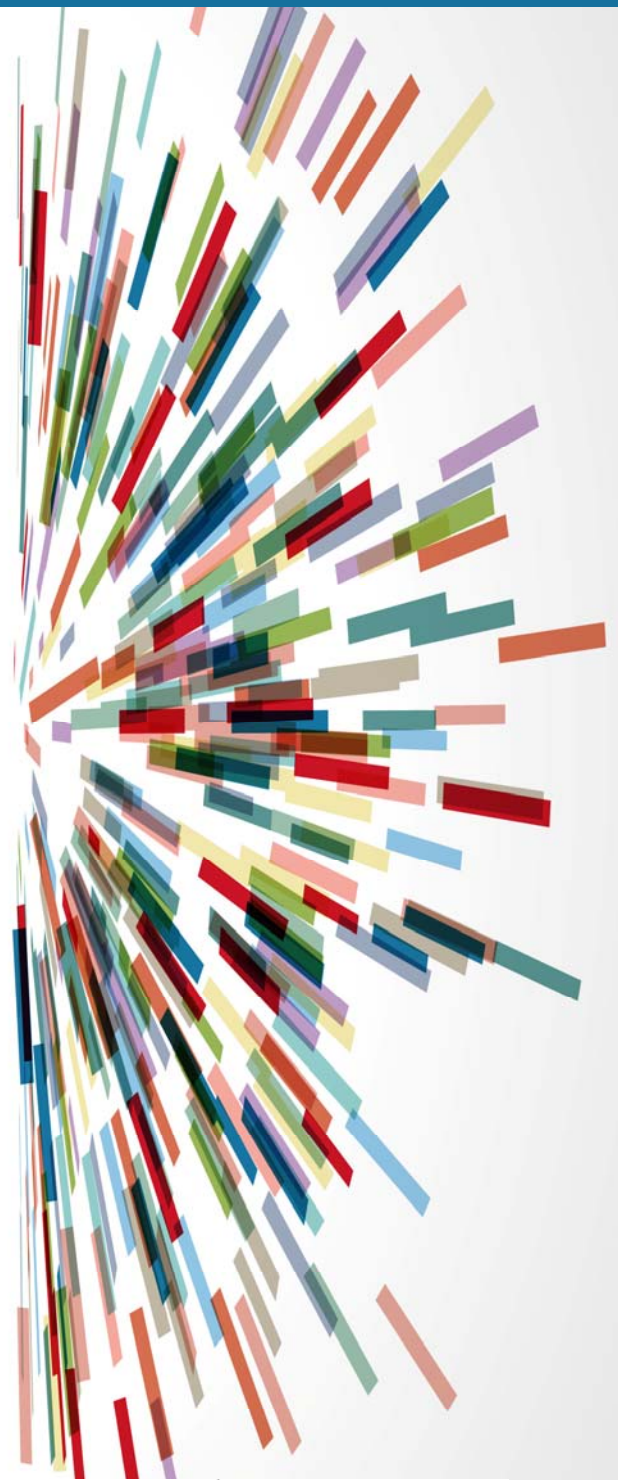
### Évaluation de la personne présentant une DI sévère ou profonde (recherche)

CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal  
(IUSMM)

**SQETGC**

Service québécois d'expertise  
en troubles graves du comportement

Québec 





# Évaluation de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde

Gaëtan Tremblay, psychologue

et

Jacques Bellavance, Ph.D.

Institut universitaire de santé mentale de Montréal

Présenté au 18<sup>e</sup> colloque du SQETGC

Longueuil, 2019

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Déroulement de l'atelier

- Préciser la problématique de cette recherche
- Présentation de l'ÉPDSP
- Normes psychométriques détaillées
- Présentation du protocole de recherche
- Prochaine étape de cette recherche
- Comment participer à cette recherche?
- Retombées ...

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Problématique de cette recherche

- Plusieurs approches en réadaptation (incluant le traitement TGC) auprès de personnes présentant une DI (L'Abbé et Morin (1992); FQCRDITED, 2010) soulignent l'importance de miser sur les compétences de la personne lors de la mise en place d'un plan d'intervention permettant à une personne de faire des apprentissages ou de favoriser sa qualité de vie.
- Difficulté d'évaluation pour personnes DIS-DIP
  - peu ou pas d'échelle existe pour cette population (Gardner, Murphy & Crawford, 1983; Lehoux, 2017).
  - aucune échelle mesure les compétences.

3

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Problématique de cette recherche

- ÉPDSP fut élaboré et validé (Tremblay, 2001) pour répondre à ce besoin
- Avantages:
  - peut être administré par un éducateur,
  - permet la mise en place d'intervention personnalisée
  - bonnes normes psychométriques pour certains sous-groupes d'âge, de niveaux de déficience intellectuelle, de genre et de milieu de vie.

4

### Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

- L'évaluation des habiletés d'une personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde n'est pas un processus simple.
- Le répertoire d'habiletés étant plutôt restreint, les outils habituellement utilisés posent parfois des difficultés d'application.
- La grille «Évaluation de la personne présentant une déficience sévère ou profonde» est conçue afin de fournir une appréciation fonctionnelle des capacités d'une personne.
- Elle peut être complétée par un éducateur et interprétée par un professionnel.

5

### Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

- L'ÉPDSP permet de préciser le profil d'habiletés de la personne.
- Cet outil identifie les besoins de réadaptation en termes d'objectifs, et ce quelque soit l'âge de la personne.
- Son utilisation permet également de comparer les performances de la personne évaluée et ainsi cerner la portée des programmes qui lui sont dispensés.

6

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Les sections de la grille:

- Développement sensoriel
- Développement moteur
- Communication: aspects réceptifs
- Communication: aspects expressifs
- Développement de l'autonomie
- Développement cognitif
- Développement social

7

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Nom de la personne : \_\_\_\_\_ Sexe:  féminin  masculin  
Date de naissance: \_\_\_\_\_ Date de l'évaluation: \_\_\_\_\_  
Évaluateur: \_\_\_\_\_

### Cochez toutes les cases qui s'appliquent.

La personne évaluée présente une déficience intellectuelle :  moyenne  sévère  profonde  
Incapacités physiques:  aucune incapacité majeure  non-voyante  malentendante  
 épileptique  en fauteuil roulant  alitée  
 état comateux ou semi végétatif  autre: \_\_\_\_\_

Milieu résidentiel:  
 famille naturelle  R.T.F.  ressource contractuelle  résidence de groupe  
 autre: \_\_\_\_\_

La personne demeure à cet endroit depuis:  
 moins de 6 mois  7 à 11 mois  1 à 5 ans  plus de 5 ans

L'évaluateur est:  
 un ami  un enseignant  un parent  un éducateur spécialisé  un travailleur social  autre: \_\_\_\_\_

L'évaluateur connaît la personne depuis:  
 moins de 1 mois  2 à 6 mois  7 à 11 mois  1 à 5 ans  plus de 5 ans

L'évaluateur est en contact avec la personne:  
 plus de 12hres/jour  7-12 hres/jour  2-6 hres/jour  moins de 1 hre/jour

Diagnostics disponibles au dossier: \_\_\_\_\_ Médication: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 18<sup>e</sup> colloque en TGC

### Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

#### DÉVELOPPEMENT SENSORIEL : AUDITION

	N	+	O
1. Réagit à des bruits de forte intensité (sursauter, ouvrir/fermer les yeux, s'agiter,...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bouge quand un bruit est produit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Réagit avec sa voix quand un bruit est produit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Diminue ou cesse son activité à l'audition d'un bruit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tente de se tourner lorsqu'un bruit est produit en arrière d'elle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Bouge une partie de son corps vers la source sonore.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tourne la tête vers une source sonore qui se trouve dans son champ visuel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Dirige son regard vers la source sonore.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tourne la tête ou regarde vers la source sonore 5 secondes après l'émission d'un bruit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Prête attention à un signal sonore malgré la présence d'autres bruits dans son environnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Tourne la tête dans la direction d'une source sonore qui ne se trouve pas dans son champ visuel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Se déplace vers une source sonore.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Tourne la tête à plusieurs reprises lorsque deux sons sont entendus ou tente d'atteindre les sources sonores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Prête attention à différentes formes de musique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Prête attention à un message parlé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Reconnaît des bruits significatifs dans son environnement (ex.: bruit du robot culinaire, du micro-ondes, de la chasse d'eau, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9

### Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

#### Exemple de résultats

##### RÉSULTATS PAR CATÉGORIES

		OUI	"+/-"	(Maximum)	OUI	"+/-"
DÉVELOPPEMENT SENSORIEL	AUDITION	15	0	16	94%	0%
	TACTILE	9	3	12	75%	25%
	VISUEL	15	0	15	100%	0%
DÉVELOPPEMENT MOTEUR	RÉFLEXE	0	0	3	0%	0%
	POS.DORS.	1	1	6	17%	17%
	POS.VENT.	10	0	11	91%	0%
	RAMPER	0	0	9	0%	0%
	ASSIS	1	2	10	10%	20%
	DEBOUT	0	0	10	0%	0%
	MOT.FINE	10	5	27	37%	19%
COMMUNICATION: RECEPTIF	INTERACTIONS	7	4	14	50%	29%
	ROUTINES	6	0	6	100%	0%
	CONSIGNES	0	6	12	0%	50%
COMMUNICATION: EXPRESSIF	PRO.ORALE	12	0	13	92%	0%
	EXP.BES.	8	2	16	50%	13%
	CONVERS.	1	8	12	8%	67%
	IM.SONORE	2	0	10	20%	0%
	IM.GESTUEL	0	0	8	0%	0%

10

## 18<sup>e</sup> colloque en TGC

### Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

#### Exemple de résultats (suite)

AUTONOMIE	PRÉALABLES	3	1	4	75%	25%
	BOIRE	9	1	11	82%	9%
	SOLIDES	10	2	16	63%	13%
	ALIMENT.	5	5	18	28%	28%
	SPHINC.	3	0	14	21%	0%
	HABILLAGE	1	2	14	7%	14%
	SOINS COR.	3	1	14	21%	7%
DÉVELOPPEMENT COGNITIF	ATT.MÉM.	4	0	12	33%	0%
	CAUSE/EFF.	4	0	9	44%	0%
	OBJETS	2	5	11	18%	45%
	CONCEP.	2	1	10	20%	10%
	RÉSO.PRO.	3	2	10	30%	20%
	VISUO-MOT.	0	0	13	0%	0%
DÉVELOPPEMENT SOCIAL	PRÉAL.	4	1	5	80%	20%
	GENS	8	4	13	62%	31%
	INTER.	4	2	9	44%	22%
	COND.SOC.	2	5	9	22%	56%
	ÉMOTIONS	3	1	5	60%	20%

11

### Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

#### Exemple de résultats (suite)

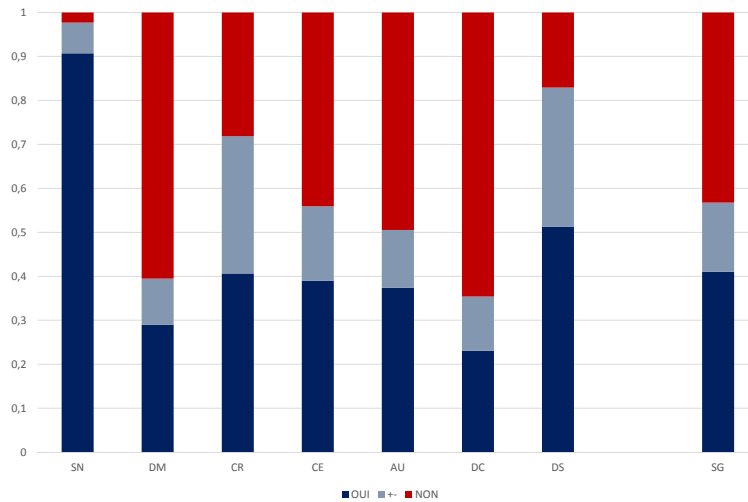
SOMMAIRE				OUI	+-	NON
1 DÉVELOPPEMENT SENSORIEL	39	3	43	91%	7%	2%
2 DÉVELOPPEMENT MOTEUR	22	8	76	29%	11%	61%
3 COMMUNICATION:RÉCEPTIF	13	10	32	41%	31%	28%
4 COMMUNICATION:EXPRESSIF	23	10	59	39%	17%	44%
5 AUTONOMIE	34	12	91	37%	13%	49%
6 DÉVELOPPEMENT COGNITIF	15	8	65	23%	12%	65%
7 DÉVELOPPEMENT SOCIAL	21	13	41	51%	32%	17%
9 SCORE GLOBAL	167	64	407	41%	16%	43%

12



## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Exemple de résultats (suite)



13

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Étude validation initiale

#### Répartition des usagers selon l'âge et le genre

Genre	Âge					Total
	0-5	6-12	13-18	19-55	56+	
Féminin	1	2	1	53	2	59
Masculin	3	3	3	56	5	70
ND	-	-	-	-	-	36
Total	4	5	4	109	7	165

14

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Étude validation initiale (suite)

#### Accords inter-juges (n=22)

<u>Thèmes</u>	<u>CCI</u>
Développement sensoriel	0,6229
Développement moteur	0,6999
Communication : aspects réceptifs	0,5982
Communication: aspects expressifs	0,6022
Développement de l'autonomie	0,6724
Développement cognitif	0,6295
Développement social	0,6034
<b>Global</b>	<b>0,6597</b>

15

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Étude validation initiale(suite)

#### Test-Retets (n=22)

<u>Thèmes</u>	<u>CCI</u>
Développement sensoriel	0,7300
Développement moteur	0,8035
Développement de la communication : aspects réceptifs	0,8167
Développement de la communication: aspects expressifs	0,7921
Développement de l'autonomie	0,8103
Développement cognitif	0,7880
Développement social	0,8353
<b>Global</b>	<b>0,8060</b>

16

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Étude validation initiale (suite)

Moyennes et écarts-types pour chaque thème et chaque catégorie de l'échelle (n=165)

Thèmes/Catégories	Max	M	É.T.
<b>Développement sensoriel</b>	<b>86</b>	<b>55</b>	<b>22</b>
Auditif	32	20,67	10,02
Tactile	24	17,93	4,45
Visuel	30	17,08	11,47
<b>Développement moteur</b>	<b>146</b>	<b>75</b>	<b>44</b>
Réflexes	-	-	-
Position dorsale	12	8,58	3,66
Position ventrale	22	13,28	7,98
Ramper	18	8,01	7,93
Assis	20	12,30	6,68
Debout	20	8,70	8,30
Motricité fine	54	24,67	17,35
<b>Communication : aspects réceptifs</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>18</b>
Interaction avec une personne	28	17,52	7,61
Connaissance des routines	12	7,95	4,30
Compréhension des consignes	24	9,16	8,65
<b>Communication: aspects expressifs</b>	<b>118</b>	<b>49</b>	<b>33</b>
Production orale	26	14,28	8,13
Expression des besoins	32	16,70	10,82
Échange conversationnel	24	9,45	8,18
Imitation sonore	20	4,76	6,38
Imitation gestuelle	16	3,67	5,65

17

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Étude validation initiale (suite)

Moyennes et écarts-types pour chaque thème et chaque catégorie de l'échelle (n=165)

<b>Développement de l'autonomie</b>	<b>174</b>	<b>87</b>	<b>46</b>
Alimentation : réflexes	-	-	-
Alimentation: liquides	22	16,47	6,07
Alimentation: solides	32	21,46	8,30
Alimentation : automomie	36	17,13	12,30
Contrôle des sphincters	28	12,52	9,30
Habillage/déshabillage	28	10,47	9,95
Soins corporels	28	8,86	7,89
<b>Développement cognitif</b>	<b>130</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Attention/mémoire	24	6,81	7,64
Compréhension	18	6,56	6,09
Utilisation des objets/jeux	22	6,78	6,03
Conceptuel	20	4,62	5,50
Résolution de problèmes	20	5,38	5,88
Visuo-moteur	26	4,15	7,07
<b>Développement social</b>	<b>82</b>	<b>45</b>	<b>21</b>
Préalables	10	8,21	2,15
Réaction envers les gens	26	16,99	7,09
Initier des contacts	18	6,54	5,73
Conduites sociales	18	7,59	5,70
Émotions	10	5,22	2,98
<b>Score global</b>	<b>800</b>	<b>380</b>	<b>194</b>

18

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Étude validation initiale (suite)

**ANOVA par niveau DI sur le score global (n=133)**

<u>Groupe</u>	<u>n</u>	<u>M</u>	<u>É.T.</u>	<u>f</u>
DIM	7	665 *	180	31,29
DIS	49	478 *	180	
DIP	77	292 *	146	

\* p<0,001

19

Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

Étude validation initiale (suite)

**Analyse factorielle exploratoire portant sur les thèmes (n=165)**

<u>Thèmes</u>	<u>F1</u>	<u>F2</u>	<u>F3</u>	<u>F4</u>	<u>F5</u>	<u>F6</u>	<u>F7</u>
Dév. sensoriel	<b>0,76</b>	0,27	0,30	0,30	0,18	0,24	0,29
Dév. moteur	0,25	<b>0,79</b>	0,20	0,27	0,38	0,23	0,10
Comm. : réceptifs	0,38	0,22	<b>0,66</b>	0,28	0,12	0,30	0,44
Comm.: expressifs	0,25	0,20	0,40	<b>0,66</b>	0,31	0,37	0,26
Dév. de l'autonomie	0,18	0,45	0,22	0,21	<b>0,75</b>	0,25	0,23
Dév. cognitif	0,22	0,25	0,25	0,36	0,33	<b>0,72</b>	0,27
Dév. social	0,30	0,10	0,27	0,39	0,21	0,31	<b>0,73</b>

20

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Objectifs de recherche

- Objectif général:
  - Poursuivre la validation psychométrique de l'ÉPDSP
- Objectifs spécifiques:
  - Décrire l'échantillon
  - Réaliser des études de fidélité et de validité
  - Revoir le manuel d'utilisation

21

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Méthode

- Participants
  - Personnes présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde avec ou sans polyhandicap
  - Recevoir des services pédagogique, d'adaptation et de réadaptation.
  - Critères d'exclusion:
    - Personne présente un état de santé physique ou mentale instable
    - Avoir un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme.
- Intervenants
  - Offrir des services pédagogiques, d'adaptation ou de réadaptation.
- Répondants
  - Connaître la personne évaluée depuis minimalement 3 ou 6 mois.

22

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Méthode

- Mesures:
  - L'ÉPDSP vise à fournir une appréciation fonctionnelle des capacités des personnes présentant une déficience intellectuelle avec ou sans polyhandicap.
  - Cet instrument permet de préciser l'évolution de la personne sur chacune des habilités en réalisant des évaluations échelonnées dans le temps.

23

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Méthode

- Autres outils à compléter:
  - Fiche d'identification de l'intervenant
  - Fiche d'identification du répondant.

24

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Méthode

Déroulement de la recherche:

- Identification des établissements intéressés:
  - Lettre de présentation du projet de recherche
  - Convenance institutionnelle
  - Identification d'un professionnel de référence
- Recrutement:
  - Sensibilisation auprès des intervenants et des répondants – dépliant et vidéo
- Démarche de consentement:
  - Consentement des intervenants et des répondants – vidéo et formulaire de consentement
  - Consentement des participants - vidéo et formulaire de consentement.

25

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Méthode

Déroulement de la recherche:

- Collecte des données:
  - Envoi des formulaires de recherche
  - Réalisation des évaluations
  - Retour des formulaires complétés.
- Analyse et interprétations des résultats:
  - Traitement des informations pour réaliser le profil d'habiletés.
- Présentation des résultats et soutien pour la rédaction du rapport d'évaluation:
  - Envoi des profils d'habiletés
  - Consignes pour la rédaction des rapports d'évaluation – vidéo
  - Soutien-conseil, si nécessaire.

26

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Méthode

Déroulement de la recherche:

- Analyse des données de recherche:
  - Analyse statistique
  - Interprétation des résultats
- Révision du cahier de normes psychométriques
  - Analyse statistique
  - Interprétation des résultats

27

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Méthode

- Statistiques:
  - Analyses descriptives de l'échantillon
  - Analyses de fidélité (interjuges et test-retest)
  - Analyses de validité (analyse d'items et analyse factorielle exploratoire)
  - Comparaisons des sections - thèmes du ÉPDSP-II par rapport au niveau de DI.
  - Élaboration de normes en rangs centiles

28



## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Conclusion

- Retombées attendues ...
  - Participants: rapport d'évaluation et des interventions personnalisées
  - Soutien aux répondants: disposer d'un profil des capacités et des cibles d'interventions personnalisées
  - Diffusion des résultats: présentations ÉPDSP-II (colloques et congrès) et article.

29

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Conclusion

- Développements à plus long terme:
  - Plateforme web – utilisation du test en direct
  - ÉPDSP-II peut être utile lors de la réalisation d'une Analyse et intervention multimodale en TGC.

30

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Conclusion

- Prochaines étapes à venir ...
  - Finaliser les démarches au comité scientifique et d'éthique
  - Démarche de convenance institutionnelle avec les établissements intéressés
  - Début de la démarche de recrutement:
    - Diffusion de l'information sur le projet
    - Consentement

31

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Pour information et pour participer à la présente recherche

Jacques Bellavance, Ph.D.

Institut universitaire de santé mentale de Montréal

[jbellavance.iusmm@sss.gouv.qc.ca](mailto:jbellavance.iusmm@sss.gouv.qc.ca)

32

## Évaluation de la personne présentant une DIS/DIP

### Bibliographie

- Fédération Québécoise des Centres de Réadaptation (2010). Guide de pratique: Le service d'adaptation et de réadaptation auprès de personnes ayant des troubles graves du comportement (TGC), 16 pages.
- Gardner, J, Murphy J & Crawford N (1983). The Skills Analysis Model. British Institute of Mental Handicap, Kidderminster.
- L'Abbé, Yvon et Morin, Daniel (1992). L'analyse du comportement: une approche évaluative multidimensionnelle, Édition Behaviora, 181 pages.
- Lehoux, Marie-Claude (2017). Rapport d'évaluation sur les interventions ayant démontré un effet auprès des enfants et des adolescents de 0 à 21 ans présentant un polyhandicap. Trois-Rivières (Canada), Collections de l'Institut universitaire en DI et en TSA, 109 p.
- Tremblay, G. (2001). Le manuel d'utilisation de « L'Échelle d'évaluation de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde ». Joliette, Québec: Centre de réadaptation La Myriade.





# 18<sup>e</sup> colloque en TGC

## SQETGC

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

2021, avenue Union, bureau 870

Montréal (Québec) H3A 2S9

Téléphone : 514 873-2090

Télécopieur : 514 525-7075

[sqetgc.org](http://sqetgc.org)



[Facebook.com/sqetgc](https://Facebook.com/sqetgc)

