

# 19<sup>e</sup> colloque en TGC

27 et 28 mai 2021

 Événement virtuel

## Jour 1 : Conférences

- *Le soutien tenant compte des traumatismes*
- *Le développement d'une identité positive*

## Jour 2 : Ateliers

- *Une dizaine d'ateliers disponibles*

Inscriptions avant le :

**19 mai 2021**

[SQETGC.org/colloque2021](http://SQETGC.org/colloque2021)

**SQETGC**

Service québécois d'expertise  
en troubles graves du comportement

Québec 

# Mot d'introduction

Chers collègues

L'équipe du SQETGC a travaillé avec agilité et souci de pertinence pour vous offrir un 19<sup>e</sup> colloque annuel dans une formule virtuelle qui mise sur la relation de proximité que nous avons pu conserver avec vous tout au long de la dernière année grâce à votre rétroaction constante et à l'engagement démontré par vos milieux. L'application EventMobi, qui avait déjà fait son apparition lors de l'édition 2019, sera exploitée à sa pleine mesure alors que nous la maîtrisons encore mieux.

Nous sommes très fiers de vous offrir cette année deux conférences du Dr Karyn Harvey, Ph. D. dont la grande expertise sur les traumatismes et l'adaptation avec DI ou TSA lui a valu d'agir à titre conseil et de formatrice depuis le début de la pandémie auprès d'organismes variés. Sa première conférence portera sur le soutien aux personnes, tenant compte des traumatismes vécus, alors que sa deuxième conférence traitera de la construction d'une identité positive chez les personnes.

La deuxième journée du colloque vous permettra, comme à l'habitude, d'effectuer un choix entre divers ateliers. Plusieurs études de cas qui témoignent de succès d'intervention en contexte de pandémie vous seront proposées. Deux présentations, dédiées au perfectionnement, s'ajoutent au programme dans le volet « développement professionnel ». Vous pourrez aussi en apprendre davantage sur le programme intitulé « La DI de A à Z » et sur un guide d'accompagnement en matière de santé sexuelle.

Le réseautage sera de nouveau au cœur de notre événement. À cet effet, nous miserons sur la technologie pour favoriser entre les participants les échanges verbaux et par fils de conversation (*chat*). De plus, l'animation permettra de vous convier à quelques défis virtuels portant sur des indices à recueillir tout au long de la journée. Nous pouvons d'ores et déjà vous laisser savoir que la première réponse est « Introduction ». Le prix à gagner est une rencontre vidéo d'une heure avec un expert-conseil ou une conseillère du SQETGC. Intéressés à partager votre heure du dîner avec des experts du SQETGC? Sachez que ceux-ci conjugueront leurs efforts pour animer des échanges informels avec les personnes intéressées au cours de la pause du midi. Des groupes de 50 personnes seront ainsi formés selon le principe du « premier arrivé, premier servi »! Ne manquez pas cette opportunité!

Au plaisir de vous retrouver bientôt et de partager ces deux journées de colloque avec vous.



**Renée Proulx**

Directrice administrative de l'enseignement universitaire de la recherche et de l'innovation  
CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec



**Isabelle Théroux**

Chef de service, mandats provinciaux et expertise de pointe (CEF-TC, RNETSA et SQETGC)  
CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

# Horaire

## Jour 1

Jeudi 27 mai 2021

- 9 h Mot de bienvenue
- 9 h 15 Première conférence du Dr Karyn Harvey (incluant une pause de 20 minutes)  
*Le soutien tenant compte des traumatismes*
- 12 h Dîner et activités virtuelles
- 13 h Deuxième conférence du Dr Karyn Harvey (incluant une pause de 20 minutes)  
*Le développement d'une identité positive*
- 15 h 45 Mot de clôture

## Jour 2

Vendredi 28 mai 2021

- 9 h Bloc A des ateliers
- 10 h 20 Pause
- 10 h 40 Bloc B des ateliers
- 12 h Dîner et activités virtuelles
- 13 h Bloc C des ateliers
- 14 h 20 Pause
- 14 h 40 Bloc D des ateliers

**Note:** Les propos tenus lors des conférences et des ateliers n'engagent que leurs auteurs.

# Jour 1– Jeudi 27 mai 2021

Première conférence (9 h 15 à 12 h)

## *Le soutien tenant compte des traumatismes*

Cette conférence proposera une vision du traumatisme du point de vue des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Elle explorera les sources de traumatismes et les effets de ces traumatismes sur la personne, tant sur le plan biologique que psychologique. Les ingrédients clés de la guérison seront évoqués ensuite à l'aide d'exemples concrets. Enfin, un partage est prévu à propos du bonheur et de l'utilisation de la psychologie positive.

Deuxième conférence (13 h à 15 h 45)

## *Le développement d'une identité positive*

Cette conférence explorera les étapes critiques du développement et la manière dont ces étapes sont vécues par de nombreuses personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Elle se concentrera en particulier sur l'étape du développement de l'identité et présentera la théorie du développement positif de l'identité comme essentielle au bien-être psychologique de cette clientèle.

### Notes importantes :

- Les conférences seront offertes en anglais, mais un service d'interprétation simultanée vers le français sera disponible. Pour avoir accès à cette fonctionnalité, les participants devront s'assurer de télécharger l'application Zoom au préalable.
- La division du temps entre les deux conférences est fournie à titre indicatif. La conférencière se réserve une certaine liberté dans l'ordre de la présentation, les deux thèmes étant étroitement reliés.

## Conférencière

# Dr Karyn Harvey, Ph. D.



Karyn Harvey travaille comme clinicienne dans le domaine de la déficience intellectuelle et du trouble du spectre de l'autisme depuis plus de 30 ans. Elle est titulaire d'un doctorat en psychologie appliquée du développement de l'Université du Maryland.

Elle a publié des articles sur les interventions thérapeutiques auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle ou des troubles développementaux, des manuels pour les personnes présentant une déficience intellectuelle ou des troubles développementaux ainsi que deux livres. Son premier livre, *Positive Identity Development*, a été publié en 2009 et son deuxième, *Trauma-Informed Behavioral Interventions*, en 2011. Son troisième livre, *Trauma and Healing*, sera publié en 2021 par l'AAIDD.

Elle est directrice du développement des programmes et de la formation pour le cabinet Park Ave Group, qui propose des thérapies individuelles et de groupe. En outre, elle organise régulièrement des formations sur l'intervention tenant compte des traumatismes et sur l'adaptation à la COVID-19 pour des organismes publics et privés dans l'ensemble des États-Unis et au Canada.

## ATELIERS OFFERTS EN AVANT-MIDI

### ATELIERS A

9 h à 10 h 20

#### EXPÉRIENCES DE COLLABORATION ÉTUDE DE CAS

**Quand l'adaptation de nos pratiques est nécessaire pour passer de l'impasse au maintien de la prestation de service**

Marie-Ève Gauthier, Annie Boudreault et Mathieu Lebourdais

CIUSSS de de l'Estrie—CHUS

#### PROGRAMMES ET ORGANISATION DE SERVICES

**Orientations résidentielles judiciaires : "le bon client à la bonne place"**

Annie Lefebvre et Cinthia Beaulieu  
CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue

#### EXPÉRIENCES DE COLLABORATION DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

**Projet d'assistant en réadaptation à éducateur spécialisé**

Caroline Bouffard  
CISSS de la Montérégie-Ouest

Nathalie Clusiau  
Collège de Valleyfield

### ATELIERS B

10 h 40 à 12 h

#### EXPÉRIENCES DE COLLABORATION ÉTUDE DE CAS

**Contentions totales et vertiges de liberté : l'histoire de Claire et du partenariat soutenant son décontentonnement**

Sophie Méthot  
CISSS des Laurentides

Laurence Bergeron  
Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel

Véronique Longtin et Rébecca B. Bergeron  
SQETGC

#### DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

**Deux modalités de développement professionnel accessibles et faciles**

Julie Bouchard

SQETGC

#### EXPÉRIENCES DE COLLABORATION ÉTUDE DE CAS

**La qualité de vie chez nos usagers TGC hébergés en RI-RTF : une question de collaboration avant tout**

Lyne Boisvert et Rosalie Lessard

CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

A1

A2

A3

B1

B2

B3

## ATELIERS OFFERTS EN APRÈS-MIDI

### ATELIERS C 13 h à 14 h 20

#### EXPÉRIENCES DE COLLABORATION

##### ÉTUDE DE CAS

#### D'une ordonnance d'hébergement à la liberté

Geneviève Gravel, Marie-Ève Marsh et  
Daniel Morin

CISSS de Laval

C1

#### PROGRAMMES ET ORGANISATION DE SERVICES

#### La DI de A à Z, un programme de *coaching* parental en DI 7-21 ans

Philippe LeCouffe, Annie Losier,  
Nadia Petterson et Julie Perron-Trudeau

CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

C2

### ATELIERS D 14 h 40 À 16 h

#### EXPÉRIENCES DE COLLABORATION

##### ÉTUDE DE CAS

#### Ensemble pour aller au bout du traitement

Marie-Josée Leclerc et Maxime Trudel

CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean

D1

#### OUTILS D'INTERVENTION ET APPROCHES

#### Guide d'accompagnement à l'intervention en matière de santé sexuelle chez les personnes présentant une DI ou un TSA

Marie-France Giard et Catherine Joly

CISSS de la Montérégie-Ouest

D2

# Ateliers du bloc A

## A1

**Quand l'adaptation de nos pratiques est nécessaire pour passer de l'impasse au maintien de la prestation de service**

**Marie-Ève Gauthier, Annie Boudreault et Mathieu Lebourdais  
CIUSSS de l'Estrie—CHUS**

### **EXPÉRIENCES DE COLLABORATION**

#### **ÉTUDE DE CAS**

L'histoire de cas concerne un jeune homme âgé de 27 ans présentant un profil diagnostic complexe (DI modérée, TDAH, TOP, dysphasie, trouble réactionnel de l'attachement sévère et traumatismes complexes) et des TGC. L'ampleur de sa problématique a mené au cours des dernières années à de multiples ruptures de service au niveau de l'hébergement, à une hospitalisation prolongée en psychiatrie, à des refus et des arrêts de travail, à des bris de service au niveau de l'adaptation et réadaptation en raison de l'absence de ressources humaines, à la judiciarisation de l'utilisateur à la suite de plusieurs incarcérations ainsi qu'un refus de service de l'utilisateur. À l'automne 2019, à la suite de ce parcours ponctué d'échecs, nous avons fait face à une impasse pour ce jeune homme : nous devions le desservir et l'héberger mais aucun milieu en Estrie ne permettait de répondre à ses besoins.

Nous avons du travailler en collaboration avec plusieurs partenaires de l'organisation, la curatelle publique, le milieu psychiatrique, le milieu juridique, le corps policier. Nous avons également pu compter sur le soutien du SQETGC. Nous avons dû innover et faire preuve de créativité pour réorganiser nos ressources et nos programmes cliniques afin d'accueillir et desservir ce jeune homme. Notre défi a été de sortir des sentiers battus afin de lui trouver un milieu de vie, et mettre les ressources nécessaires en place pour le maintenir et le stabiliser dans un milieu, malgré les contraintes au niveau des ressources humaines et matérielles. Après plus d'un an, l'utilisateur est toujours hébergé dans une de nos ressources et il présente une stabilité au plan comportemental. Nous pouvons considérer avoir réussi à relever ce défi de taille.

Par cette présentation, nous souhaitons partager notre expérience en exposant les actions entreprises, tant au plan organisationnel que clinique, ayant favorisé la mise en place et le maintien d'une prestation de service adaptée aux besoins de cet usager.

### **PUBLIC CIBLE**

Gestionnaires, professionnels et intervenants qui travaillent auprès d'utilisateurs présentant des TGC pour lesquels la prestation de service est menacée ou en rupture.

# Ateliers du bloc A

## A2

### **Orientations résidentielles judicieuses : “le bon client à la bonne place”**

Annie Lefebvre et Cinthia Beaulieu  
CISSS de l’Abitibi-Témiscamingue

#### **PROGRAMMES ET ORGANISATION DE SERVICES**

Tous en conviennent, les défis présentés par l'hébergement de la clientèle TGC sont immenses, tandis que les ressources sont très limitées. Depuis plusieurs années, en Abitibi-Témiscamingue, l'établissement s'est doté d'un processus permettant de favoriser l'adéquation entre les ressources d'hébergement spécialisées en TGC disponibles en région et les besoins de la clientèle.

Au moyen d'un sympathique exercice de pairage bisannuel, les intervenants arrivent à planifier plusieurs mois à l'avance les transitions requises pour les usagers présentant des TGC en favorisant la considération de leurs besoins spécifiques. Plutôt que d'orienter les usagers en urgence vers la première place disponible, il devient possible de prévoir "le bon client à la bonne place".

Au fil des ans, ce processus a aussi facilité la mise en place d'une cueillette de données afin de développer l'offre de services TGC régionale et de contribuer aux données provinciales recueillies par le SQETGC via l'OCCEP.

#### **PUBLIC CIBLE**

Intervenants et gestionnaires impliqués dans les processus d'orientation résidentielle

# Ateliers du bloc A

## A3

### Projet d'assistant en réadaptation à éducateur spécialisé

**Caroline Bouffard**

**CISSS de la Montérégie-Ouest**

**Nathalie Clusiau**

**Collège de Valleyfield**

#### **EXPÉRIENCES DE COLLABORATION DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL**

Le CISSS de la Montérégie-Ouest faisait face à une pénurie d'assistants en réadaptation dans les résidences à assistance continue (RAC). La problématique de roulement de main-d'œuvre peut s'expliquer du fait que les candidats ont peu de connaissance de la clientèle, du titre d'emploi et des milieux RAC. Les candidats ciblés ne détiennent pas de compétences en intervention à la base. C'est dans l'optique de mieux former les assistants en réadaptation que le CISSSMO a fait appel au service de la formation continue du Collège de Valleyfield.

La mise en place de ce projet de formation de 195 heures, divisé en 3 volets, a permis le développement des compétences de base aux candidats qui souhaitent obtenir un emploi à la DPD du CISSSMO afin de travailler à titre d'assistant en réadaptation auprès de la clientèle présentant une DI ou TSA et un TC/ TGC. Des compétences issues du DEC en TES ont été identifiées afin de bien outiller les candidats. Une formation de 3 semaines est offerte aux candidats embauchés par le CISSS au jour 1 de la formation. Durant ces 3 semaines, des journées de stage d'un jour dès les premières heures a aussi permis aux participants de se familiariser avec les milieux. Par la suite, 3 autres cours sont offerts à temps partiel pour le deuxième volet.

Pour le troisième volet, les assistants en réadaptation qui le souhaitent et qui répondent aux critères d'admissibilité peuvent entreprendre une attestation d'études collégiales (AEC) en éducation spécialisée. Ce programme d'étude offert selon une formule innovante jumèle les études et l'emploi. Les cours réussis dans le cadre de la formation d'assistant en réadaptation permettent un tremplin à cet égard.

Au terme du projet, certains candidats demeurent en poste à titre d'assistants en réadaptation et d'autres candidats poursuivent leur formation et sont embauchés à titre d'éducateurs spécialisés.

#### **PUBLIC CIBLE**

Les gestionnaires de milieux RAC et les gestionnaires en RH associés à ces milieux

# Ateliers du bloc B

## B1

### Contentions totales et vertiges de liberté : l'histoire de Claire et du partenariat soutenant son décontentionnement

Sophie Méthot

CISSS des Laurentides

Laurence Bergeron

Institut national de psychiatrie légale Philippe-Pinel

Véronique Longtin et Rébecca Beaulieu Bergeron

SQETGC

#### EXPÉRIENCES DE COLLABORATION

#### ÉTUDE DE CAS

Cet atelier présente l'histoire et le cheminement de Claire, jeune adulte présentant une déficience intellectuelle moyenne, trouble de personnalité limite sévère et troubles graves de comportements. Sa dynamique relationnelle a contribué au long cours à l'utilisation de contentions mécaniques importantes, en milieu sécuritaire de psychiatrie légale. L'interface entre les symptômes limites et troubles graves de comportement, le mode de fonctionnement en milieu sécuritaire, la nécessité de la protéger d'elle-même et les réactions contre-transférentielles du personnel, ont mené à une utilisation massive de mesures de contrôle mécaniques. Le retrait graduel de ces contentions mécaniques s'avère un défi important, tant pour le personnel de l'unité que pour Claire. Cette situation permet d'exemplifier la façon dont un partenariat étroit visant l'estompement graduel des contentions, permet d'envisager maintenant une sortie vers un milieu moins encadrant, ou le décontentionnement pourra être poursuivi avec l'implication de Claire.

#### PUBLIC CIBLE

Intervenants, professionnels et gestionnaires en DI-TSA

# Ateliers du bloc B

## B2

### Deux modalités de développement professionnel accessibles et faciles

Julie Bouchard

SQETGC

#### DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Si le développement professionnel est une préoccupation pour la majorité des professionnelles et intervenantes en TGC, il est parfois difficile d'y faire une place dans les agendas surchargés. Le développement professionnel est lié à la rétention du personnel et à la satisfaction au travail, en plus de contribuer à la qualité des services.

D'abord, l'impact du développement professionnel et ses caractéristiques dans un contexte TGC, selon la littérature, seront présentés. Puis, deux modalités de développement professionnel, testées et perçues comme aidantes par les participantes, seront expliquées. Ces modalités sont accessibles (différents titres professionnels, différentes expériences, à distance) et faciles (organisées à l'interne, peu de temps de préparation). Les conditions gagnantes, les efforts requis et des ressources seront incluses.

À la fin de la présentation, les participantes seront en mesure de déployer les modalités de développement professionnel dans leur milieu.

#### PUBLIC CIBLE

Éducatrices, professionnelles et gestionnaires

# Ateliers du bloc B

## B3

### La qualité de vie chez nos usagers TGC hébergés en RI-RTF : une question de collaboration avant tout

Lynne Boisvert et Rosalie Lessard  
CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

#### EXPÉRIENCES DE COLLABORATION

##### ÉTUDE DE CAS

Il y a 3 ans, nous faisons la connaissance d'Alex, une jeune femme TSA, avec une DI sévère et présentant des troubles graves du comportement. Elle est arrivée en urgence à la RI La Ritournelle. Non-verbale, n'utilisant aucun outil de communication alternatif, décrite comme une personne très passive avec peu d'intérêts. Il n'aura fallu que quelques jours pour comprendre que son arrivée présentait un défi de taille pour la ressource, mais nous y avons cru et travaillé main dans la main, pour lui offrir une meilleure qualité de vie (passé d'abus, de négligence et d'abandon).

Les difficultés d'attachement d'Alex nous auront donné du « fil à retordre », mais la ressource et l'établissement (CRDTEDMCQIU) ont travaillé ensemble, vers une vision commune des forces de cette jeune femme. Il n'y a pas une seule seconde où nous avons baissé les bras, même lorsque tout le monde n'y croyait plus. Ces trois années ont laissé des marques (blessure, ecchymoses, craintes...), mais nous a amené à travailler conjointement (nos professionnels, intervenante pivot, milieu communautaire, réseau de la santé, RI) ... Nous avons formé une équipe forte, solide et passionnée les yeux tournés vers les besoins d'Alex. Nous voulions tous son bien-être, celle qui au départ n'était pas sortie à l'extérieur depuis plus d'un an, sans réseau social, peu de contact relationnel et incapable de communiquer autrement que par les coups). Un travail acharné, nuit, jour et fin de semaine, qui a porté ses fruits...

Aujourd'hui Alex sort à l'extérieur 3 fois par jour, choisit elle-même son déjeuner, ses collations, ses breuvages, ses temps libres (choix de DVD ou CD), fait de l'activité physique quotidiennement, passe de longs moments positifs dans les aires communes. Elle sourit chaque jour, elle est heureuse et cela transparait sur ses comportements. Elle a créé des liens significatifs avec le personnel, exprime ses besoins et se sent enfin chez elle... Vous désirez connaître la suite de l'histoire?

#### PUBLIC CIBLE

Éducateurs spécialisés, psychoéducateurs, et autres professionnels

# Ateliers du bloc C

## C1

### D'une ordonnance d'hébergement à la liberté

Geneviève Gravel, Marie-Ève Marsh et Daniel Morin  
CISSS de Laval

#### EXPÉRIENCES DE COLLABORATION

#### ÉTUDE DE CAS

Cet atelier présentera l'intégration résidentielle réussie d'un adulte ayant vécu plus de 6 ans dans un internat en raison de comportements d'automutilation et d'agressions graves, dans un appartement supervisé qui rime maintenant avec Liberté.

Monsieur a connu un parcours de vie complexe et dangereux qui l'a amené à s'infliger volontairement de graves blessures qui ont nécessité plusieurs interventions chirurgicales, judiciaires et éducatives sur mesure. Au fil des années tumultueuses dans nos services, ces interventions ont permis la transition entre cet internat et son nouveau chez soi dans la communauté.

Seront présentées toutes les interventions et conditions mises en place, petites et grandes, qui ont su jouer un rôle favorable pour lui donner accès à une qualité de vie améliorée et une liberté en pleine pandémie : plan de transition, collaboration interdisciplinaire, soutien intensif en milieu résidentiel, cadre judiciaire et sa compréhension, enseignement de nouvelles habiletés, encadrement clinique et administratif ainsi que l'implication active de Monsieur dans toutes les étapes ayant permis une réduction significative des TGC.

#### PUBLIC CIBLE

Intervenants directs, professionnels et gestionnaires

# Ateliers du bloc C

## C2

### La DI de A à Z, un programme de *coaching* parental en DI 7-21 ans

Philippe LeCouffe, Annie Losier, Nadia Petterson et Julie Perron-Trudeau  
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

#### PROGRAMMES ET ORGANISATION DE SERVICES

La DI de A à Z vient répondre à un besoin des parents de plusieurs de nos usagers désireux d'apprendre à soutenir le développement de l'autonomie de leur jeune ainsi qu'à diminuer l'occurrence et les impacts de certains comportements problématiques.

D'une durée de 15 semaines, le programme cible les parents et proches aidants de jeunes de 7 à 21 ans présentant une déficience intellectuelle (peu importe le niveau de sévérité). Depuis la mi-mars, notre équipe offre le programme à deux cohortes constituées de 4 à 7 participants.

À chaque semaine, les participants sont exposés à différents concepts et techniques d'interventions inspirées de l'analyse appliquée du comportement. Les contenus sont transférés dans le quotidien par le biais d'exercices de mise en pratique à faire entre les séances. Le partage de l'expérience parentale génère des échanges vifs, touchants et inspirants pour chacun des participants.

#### PUBLIC CIBLE

Techniciens en éducation spécialisée, psychoéducateurs, leaders cliniques, gestionnaires

# Ateliers du bloc D

## D1

### Ensemble pour aller au bout du traitement

Marie-Josée Leclerc et Maxime Trudel  
CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean

#### EXPÉRIENCES DE COLLABORATION

#### ÉTUDE DE CAS

Lors de l'annonce de la sortie de détention d'une jeune femme présentant un TGC, aucun milieu de vie n'était disponible pour assurer sa sécurité ainsi que celle d'autrui. Ayant changé plus de 20 fois d'hébergement au cours des 10 dernières années et ayant fait de nombreux séjours en RRAC et en milieu carcéral, ses comportements ont augmentés en intensité et en fréquence, faisant en sorte que le risque de récidive et le niveau de dangerosité étaient considérés comme élevés.

La construction d'un milieu de vie à partir de critères de sécurité précis a donc été nécessaire. Une équipe fût également constituée et formée à intervenir selon le profil de madame, un plan de stabilisation en 5 étapes fût réalisé et un plan de traitement micro-gradué à partir de l'AIMM est en cours, ce qui permettra dans quelques mois de la réintégrer dans un milieu de vie moins encadré avec des pairs.

#### PUBLIC CIBLE

Spécialistes en activité clinique, psychoéducateurs, éducateurs spécialisés

# Ateliers du bloc D

## D2

### Guide d'accompagnement à l'intervention en matière de santé sexuelle chez les personnes présentant une DI ou un TSA

Marie-France Giard et Catherine Joly  
CISSS de la Montérégie-Ouest

#### OUTILS D'INTERVENTION ET APPROCHES

Le Guide d'accompagnement à l'intervention en matière de santé sexuelle chez les personnes présentant une DI ou un TSA élaboré par le CISSSMO, vise d'abord à promouvoir une vie affective, intime, amoureuse et sexuelle saine chez la clientèle présentant une DI ou un TSA ainsi que son épanouissement. Tout d'abord par l'actualisation d'un continuum de soutien clinique offert aux équipes d'intervenants et de professionnels de l'ensemble des programmes spécialisés DI-TSA lors de problématiques, enjeux ou questionnements liés à la santé sexuelle. D'autre part, ce guide d'accompagnement permet d'offrir des balises claires concernant l'éducation à la santé sexuelle et l'encadrement des situations à risque pour la clientèle DI et TSA, son entourage et le personnel, visant ainsi à prévenir l'apparition, le développement ou l'aggravation des comportements problématiques liés à la sexualité ainsi que les situations d'abus, d'exploitation ou de discrimination.

Ce guide d'accompagnement fait état des dernières données sur les thèmes concernés ainsi que la prévention de l'apparition et de l'aggravation des problématiques sexuelles. Le tout en conformité avec les meilleures pratiques, les normes sociales et les principes légaux concernés.

#### PUBLIC CIBLE

Éducateurs et professionnels travaillant auprès de personnes présentant une DI ou un TSA de tous âges et de tous milieux

# Informations pratiques

## Inscription

Le colloque virtuel se tiendra sur deux jours, les 27 et 28 mai 2021, de 9 h à 16 h.

Il est possible, en remplissant le formulaire en ligne ([sqetgc.org/colloque2021](http://sqetgc.org/colloque2021)), de s'inscrire aux deux jours ou à l'une ou l'autre des deux journées. La date limite d'inscription est le 19 mai 2021.

Pour la deuxième journée, **aucun choix d'atelier ne sera demandé**. Les participants auront le loisir de choisir pour chaque bloc la salle virtuelle à laquelle ils se connecteront.

Une confirmation d'inscription avec tous les détails sera envoyée par courriel quelques jours avant l'événement. Les inscrits pourront dès lors se familiariser avec l'application EventMobi et enrichir leur profil.

## Coûts

- Pour les participants provenant des CISSS ou des CIUSSS : conformément à l'entente de financement du SQETGC, aucun frais ne sera facturé.
- Pour les participants provenant d'autres établissements : le coût d'inscription s'élève à 125\$ (plus taxes) par jour (250 \$ plus taxes pour les deux jours). Une facture sera envoyée à la réception du formulaire d'inscription.

## Renseignements

Pour toute question concernant le colloque, vous pouvez contacter Sophie Choquette au SQETGC par téléphone ou par courriel :

- ⇒ 514 873-2104
- ⇒ [sophie.choquette.sqetgc@ssss.gouv.qc.ca](mailto:sophie.choquette.sqetgc@ssss.gouv.qc.ca)