|  |  |
| --- | --- |
| Installation : |       |

|  |  |
| --- | --- |
| Dossier : |       |
| Nom, Prénom : |       |
| Date de naissance : |       | [ ]  F [ ]  M |
|  | AAAA-MM-JJ |  |
| NAM : |       | Exp. |       |
|  |  | AAAA-MM |
| Nom de la mère : |       |
|  |  |



**PROGRAMMATION QUOTIENNE**

**EN RÉSIDENCE – CLIENTÈLE DI-TSA**

La programmation quotidienne est un outil pour l’intervenant qui permet de planifier le déroulement d’une journée type pour l’usager. Elle permet aussi de planifier les conditions nécessaires aux apprentissages et à la bonification de la qualité de vie.

Le tableau qui suit sert à inscrire les informations générales liées au déroulement de la journée de l’usager.

|  |
| --- |
| **Légendes à utiliser pour la programmation quotidienne****AVQ :** Activité de la vie quotidienne *(ce qui a trait aux soins de base)***AVD :** Activité de la vie domestique *(ce qui a trait aux tâches et entretien domestique)***ASP :** Activité santé physique (*programmation sensorielle, programme mobilité, etc.)***ALA :** Activité de loisirs et d’intérêts autonome *(s’occuper seul)***ALS :** Activité de collaboration sociale *(activités de loisirs et d’intérêts à 2 ou plusieurs personnes)***AAC :** Activité d’appartenance sociale *(participation aux activités de la communauté, fréquentation des services, lieux publics)***APA :** Apprentissages *(activité liée à un plan d’action)***AHV :** Activité hygiène de vie *(exercice physique, relaxation, etc.)***AVU :** Activité de vie utile *(travail, bénévolat, programme socio communautaire, etc.)***ALS** : Activité liens significatifs *(maintien des liens familiales, amis, conjoint, etc.)***FS :** Fréquentation scolaire |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Heure**approximative | **Moment de vie prévue**Inscrire la légende correspondant à l’activité | **Informations pertinentes ou document de référence à consulter**Inscrire les informations prioritaires à connaitre pour l’intervenant ou le document qu’il peut consulter |
| Entre 7:30 et 8:00 | Réveil et routine du matin (AVQ) | **Exemple** : *Si Maxime n’est toujours pas réveillé à 7 :50, ouvrir son store doucement et dire « Bon matin ».*Se référer au document « STRATÉGIES D’ACCOMPAGNEMENT ROUTINE DU MATIN » dans le cartable de l’usager. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**BANQUE D’ACTIVITÉS PAR CATÉGORIE**

|  |
| --- |
| **AVD : Activité de la vie domestique (tâches et entretien domestique)** |
| *Activité* | *Stratégie d’accompagnement* | *Durée* | *Lieu* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Laver tables/poignées/ballon | L’intervenant met le produit sur la surface et supervise. |   |  |
| Faire son lit | Autonome |  |  |
| Aller porter les bavoirs | Autonome |  |  |
| Ranger les vêtements dans les chambres | L’intervenant accompagneéé |  |  |
| Ranger la vaisselle | Supervisé par l’adulte. |  |  |
| Passer le balai | Besoin d’accompagnement/aide de l’adulte. |  | Chambre |

|  |
| --- |
| **ASP : Activité santé physique (programmation sensorielle, programme mobilité, …)** |
| *Activité* | *Stratégie d’accompagnement* | *Durée* | *Lieu* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **AHV : Activité hygiène de vie (exercice physique, relaxation, …)** |
| *Activité* | *Stratégie d’accompagnement* | *Durée* | *Lieu* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Marche | Lui nommer le trajet avant de partir. |  | Dans le quartier ou autour de l’église  |
| Parcours | L’intervenant sort le matériel nécessaire et Anthony le fait de façon nécessaire. |  | Dans la cour extérieure ou dans la résidence |
| Trampoline | Autonome. Utilisation du time-timer. |  | Salle sensorielle ou cour extérieure. |

|  |
| --- |
| **ALA : Activité de loisirs et d’intérêts autonome (s’occuper seul)** |
| *Activité* | *Stratégie d’accompagnement* | *Durée* | *Lieu* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Légos | L’intervenant lui donne le bac qui se trouve dans la salle d’apprentissage. Utilisation d’un time-timer. |  | Salle d’apprentissage. |
| Télévision | Lui faire choisir un poste ou un film. Utilisation d’un time-timer. |  | Salon |
| Colorier | L’intervenant lui fait choisir des dessins. Utilisation d’un time-timer. |  | Salle à dîner, salle d’apprentissage,  |
| Pâte à modeler | Supervisé par l’adulte. L’intervenant lui sort le matériel nécessaire. Utilisation d’un time-timer. |  | Salle à dîner, salle d’apprentissage |
| Jeux de société | Lui faire choisir un jeu dans la salle d’apprentissage. Utilisation d’un time-timer. |  | Salle à dîner, salle d’apprentissage |
| Cour extérieure | L’intervenant lui sort le matériel dont il a besoin. Supervision. Utilisation d’un time-timer. |  |  |

|  |
| --- |
| **ALS : Activité de collaboration sociale****(activités de loisirs et d’intérêts à 2 ou plusieurs personnes** |
| *Activité* | *Stratégie d’accompagnement* | *Durée* | *Lieu* |

|  |
| --- |
| **AAC : Activité d’appartenance sociale****(participation aux activités de la communauté, fréquentation des services, lieux publics)** |
| *Activité* | *Stratégie d’accompagnement* | *Durée* | *Lieu* |

|  |
| --- |
|  |

**Nom de l’intervenant**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|       |  |       |

**Profession No de permis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|       |  | **Date** |       |

**Signature de l’intervenant** AAA-MM-JJ