**Critères diagnostiques de la déficience intellectuelle**

**1. Déficits dans les fonctions intellectuelles**

* **Raisonnement**

Difficulté à anticiper les conséquences liées à un comportement, une action ou une situation (crier dans l’autobus peut faire peur aux gens)

* **Résolution de problèmes**

Trouver des solutions ou chercher de l’aide (quoi faire lorsqu’on se perd dans le métro)

* **Planification**

Organiser une tâche, planifier son temps de déplacement (prévoir le matériel et les aliments requis pour cuisiner une recette)

* **Pensée abstraite**

Comprendre des concepts abstraits (la mort, la maladie, les émotions)

* **Jugement**

Comprendre la notion de danger, de distances sociales, les comportements permis ou non appropriés ou non (faire confiance aux étrangers, s’habiller de façon appropriée en fonction des circonstances ou de la température)

* **Apprentissage académique**

Retard scolaire (Lecture, écriture, calcul)

* **Apprentissage par expérience**

Tirer une conclusion d’une expérience

**2. Déficits dans le fonctionnement adaptatif**

**2.1 Habiletés conceptuelles:** capacité à résoudre des problèmes abstraits et comprendre les processus symboliques incluant le langage

* **Communication**

Capacité de comprendre et de se faire comprendre (capacité de comprendre plusieurs consignes à la fois, reconnaître des signes et des symboles)

* **Acquis scolaire**

Savoir lire, écrire et compter suffisamment pour se débrouiller au quotidien. (Lire et écrire son nom, compter de petits montants d’argent)

* **Responsabilités individuelles**

Indépendance, terminer une tâche domestique dans un délai raisonnable

**2.2 Habiletés sociales: aptitudes à comprendre et interagir efficacement**

* **Loisir**

Avoir des loisirs, manifester des habiletés favorables à la participation (attendre son tour)

* **Aptitudes sociales**

Habiletés nécessaires pour interagir avec d’autres personnes. (dire merci, rire lorsqu’une personne fait une blague)

**2.3 Habiletés pratiques: aptitudes à composer avec les aspects physiques et mécaniques de la vie quotidienne**

* **Ressources communautaires**

Utilisation des ressources de la communauté (prendre le transport en commun, se rendre chez le coiffeur, à la banque)

* **Santé et sécurité**

Assurer sa santé et sécurité (attacher sa ceinture de sécurité en voiture, vérifier la température des aliments avant de les consommer, traverser les carrefours au feu vert)

* **Autonomie**

Aptitude à faire des choix, chercher de l’aide (faire ses achats de vêtements)

* **Travail**

Trouver et conserver un travail, maitriser des habiletés permettant de réaliser une tâche de travail (arriver au travail à l’heure, demander du matériel lorsque la tâche est complétée)

**3. Présenter les deux critères précédents au cours de la période développementale**

\*Les différents niveaux de sévérité sont définis sur la base du fonctionnement adaptatif et non sur les scores de QI. C’est le fonctionnement adaptatif qui détermine le niveau de soutien requis