

22^e COLLOQUE EN TGC

Montréal - 30 et 31 mai 2024

Cahier du participant



A1

**Implantation du programme
APPROSH en milieu hospitalier**

CISSS des Laurentides et UQAM

SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement

Québec 

LE **CISSS** DES LAURENTIDES
complice de votre santé

**IMPLANTATION DU PROGRAMME APPROSSH À
L'UNITÉ DE SOINS ET RÉADAPTATION ACTIVE DU 3 NORD
AU CISSS DES LAURENTIDES**



1

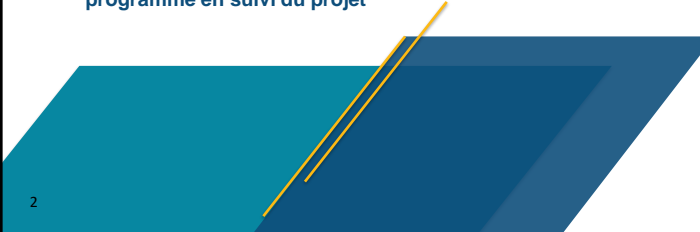
Québec

LE **CISSS** DES LAURENTIDES
complice de votre santé

**PROJET D'IMPLANTATION
DU PROGRAMME APPROSSH
A LA DIRECTION DI-TSA
AU CISSS DES LAURENTIDES**

Équipe Approssh –
Nathanael Labrèche, *doctorant en sciences de l'éducation. (UQAM)*
Jean Horvais, *professeur. Département éducation et formation spécialisées (UQAM)*

Équipe Unité 3 Nord, Centre de Service de Rivière Rouge – Isabelle Dubuc (Chef de programme au 3 Nord), Stéphanie De La Sablonnière (Intervenante 3 Nord), Mélanie Viger (éducatrice 3 Nord) Karine Laferrière (enseignante CSSHL), Patrick Boisvert Chef de programme en suivi du projet



2

Québec

 LE CISSS DES LAURENTIDES
complice de votre santé

Présentation Unité du 3^e Nord, Rivière-Rouge



Offre de services qui combine les investigations physiques, les soins, la stabilisation au plan pharmacologique et la réadaptation intensive

Mise sur le travail en interdisciplinarité dans le vécu quotidien des usagers pour développer une compréhension globale de la personne et des causes de maintien du TGC



LE CISSS DES LAURENTIDES
complice de votre santé

Présentation de l'unité 3 Nord du Centre de service de Rivière Rouge (milieu TGC)

Plus spécifiquement,

Mandat:
Planifier, coordonner et dispenser des soins et des services interdisciplinaires de readaptation à une clientèle DI-TSA adulte présentant un ou des troubles graves du comportement ayant mené à une rupture du fonctionnement social.

Admission Observation + évaluation Intervention de stabilisation Réadaptation Congé

4

Québec 

Atelier A1

f LE CISSS DES LAURENTIDES
complice de votre santé

Le vécu éducatif partagé



Québec 

f LE CISSS DES LAURENTIDES
complice de votre santé

Présentation Unité du 3^e Nord (suite)



APPROSH

Québec 

Présentation du projet d'implantation du programme Approsh

Le projet origine d'une collaboration dans un dossier complexe entre les intervenants CISSS impliqués et l'équipe Approsh. Les résultats ont été majeures dans la vie du client.

En 2020, Éric Bellefeuille Directeur DI-TSA au CISSS des Laurentides a proposé de déposer une demande de bourse auprès du ministère, au volet innovation.

Les Chefs de programme Martine Périard pour le CASIS de Rivière Rouge et Patrick Boisvert pour l'unité 3 Nord du Centre hospitalier de Rivière Rouge décident de s'unir pour proposer un projet d'implantation du programme Approsh dans leurs services respectifs dans le cadre de cette demande.

7

Présentation du projet d'implantation du programme Approsh

Le projet d'implantation du programme est présenté et obtient une bourse pour soutenir les démarches. Une entente a été convenu avec La Gang à Rambrou qui chapeaute les activités du programme Approsh.

À ce moment il a été convenu d'une planification qui s'est déroulée sur une durée de 18 mois. Soit du 1 avril 2022 au 30 octobre 2023.

La fondation de l'hôpital de Rivière Rouge a été sollicité et a contribué à l'achat de tous les équipements musicaux et informatiques permettant la tenue des activités et des suivis nécessaires durant le projet

8

Présentation du projet d'implantation avec la Gang à Rambrou et le programme Approsh

Les Étapes

- Préparation, achats et constitution des groupes (avril 22 à août 22)
- Premier bloc d'activité incluant formation animateur pour le personnel du CISSS (sept. 22 à déc. 22)
- Deuxième bloc d'activité incluant fin de la formation d'animateur et début de la formation intervenant dans le programme Approsh (janv. 23 à mai 23)
- Troisième bloc d'activité incluant la fin de la formation d'intervenant dans le programme Approsh (juin 23 à 30 sept. 23)
- Bilan des activités (octobre 23)

9

APPROSH: un dispositif clinique

Repose sur les postulats humanistes suivants :

- La présomption de capacité
- Postulat d'éducabilité
- Respect des personnes dans leur singularité et leur place irremplaçable à leur groupe
- Relation promotrice de l'autodétermination des personnes
- L'interprétation positive des manières d'être et de faire comme étant des initiatives d'interaction auxquelles il faut donner suite



10

APPROSH: un dispositif clinique

- La structure d'un atelier:
5 points d'ancrage
- Apprentissages musicaux
 - Postulat de capacité
- Relation et statut social
- Milieu ouvert
- Participation à la création
de toutes et tous



11

APPROSH: un dispositif clinique


Phases d'intervention	Axes d'intervention		
	Préparation et formation des participants	Apprentissage musical	Objectifs d'évolution
1. Phase préparatoire	Individuel	Rythme	Communication
2. Phase d'apprentissage technique	Groupe	Création	Interaction
3. Phase d'intégration / participation	Société	Production	Socialisation - intégration

12

LE CISSS DES LAURENTIDES
complice de votre santé

1.Phase préparatoire

- Rencontre des personnes dans leur milieu de vie
- Initiation au rythme
- Intégration progressive au groupe




13

Québec

LE CISSS DES LAURENTIDES
complice de votre santé

2.Phase d'apprentissage technique

- Leçon musicale plus élaborée
- Exploration de plusieurs instruments
- Apprentissage de règles pour faire de la musique en groupe (écoute, nuances, etc.)
- Création en groupe

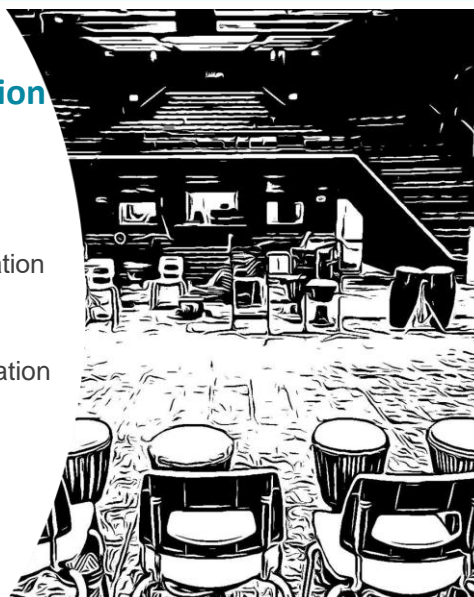


14

Québec

3.Phase d'intégration/participation

- Création d'un répertoire musical
- Répétition en vue d'une présentation
- Séances d'enregistrement studio
- Consolidation d'une identité de groupe (Ex: nom de band, décoration du local de musique, etc.)



15

Québec 

Les moyens pour un accompagnement « recherche-formation-évaluation »

- Des rétroactions quotidiennes en groupe
- Des rétroactions réflexives individuelles par vidéo
- Initiation à la collecte de données par les stagiaires
- Le journal de bord des stagiaires
- Des journées synthèses de formation : focus-groupe
- Des entretiens individuels
- Des rapports qualitatifs

16

Québec 

Les moyens pour un accompagnement « recherche-formation-évaluation »

- Initiation à la collecte de données par les stagiaires
 - Observation
 - Agentivité épistémique (apprentissages)
 - Agentivité créative (prise d'initiative et créativité)
 - Agentivité relationnelle et sociale
 - Agentivité émotionnelle
- Le journal de bord des stagiaires
 - Impressions, questionnements, étonnements, appréciations, récits, apprentissages, attentes, etc.

17

Québec 

Les apprentissages

Apprentissages musicaux des personnes participantes :

Diversité des apprentissages due à la diversité des personnes. Aller à l'instrument, se positionner et se reconnaître comme musicien. Rôle de la parole et de l'émotion pour la pérennité des apprentissages

Apprentissages musicaux des stagiaires

Diversité des compétences, pratiques et cultures musicales initiales. Déclics décisifs dans les apprentissages. Rôle du corps dans les apprentissages rythmiques. Persévérance. Satisfaction

Apprentissages des stagiaires pour l'animation APPROSH

Apprentissage de l'animation, de la synchronisation et de la complémentarité des initiatives et actions entre collègues. Apprentissage de l'alternance concertée des deux rôles fondamentaux : l'animation du groupe, l'attention et le soutien individuels aux personnes participantes. Progrès, paliers

18

Québec 

Les relations et les interactions

Relations et interactions entre personnes participantes suscitées par la musique, dans le moment musical lui-même. Mais aussi dans l'informel entourant ce moment.

Développement d'attitudes d'accueil, de collaboration, de soutien aux pairs, d'intérêt pour le vécu d'autrui, etc.

Difficultés et incompréhensions avec certains autres collègues de travail : face au changement dans la culture professionnelle

- *Les relations et les interactions entre les participants*
- *Les relations et les interactions entre les stagiaires*
- *Les relations et interactions stagiaires – participants*
- *Les relations et interactions entre les stagiaires et les formateurs*
- *Les relations entre les stagiaires et les autres collègues de travail*

19

Québec 

Les initiatives et la créativité

Des surprises :

Les personnes participantes dévoilent leurs goûts, leur capacité de faire des choix, leur perspective esthétique, leurs propositions créatives.

En réponse :

Les stagiaires développent leur inventivité pédagogique.

- La prise d'initiative et la créativité des participants
- La prise d'initiative et la créativité des stagiaires

20

Québec 

Les comportements - les émotions musicales

« XXX quant à lui, est surprenant sur le plan social. Il sourit pratiquement tout le long des ateliers, il aide à distribuer les instruments, il place la chaise à côté de lui si une personne s'en vient pour s'asseoir, il tolère la proximité et les imprévus. C'est une belle surprise. Il manifeste timidement sa participation sur le plan musical mais il continue d'avancer. »

« Je me laisse porter par l'activité, par le ressenti de la musique et le partage avec les participants. Le défi à venir est donc de concilier le plaisir de la musique, le partage, avec l'observation, l'analyse et le maintien de la structure de l'atelier. »

21

Québec 

Les défis rencontrés

Au niveau de l'évolution du projet

- ❑ Éclosions COVID ont ralenti le projet.
- ❑ Matériel et locaux à adapter
- ❑ Réactions des collègues de travail qui ne sont pas impliqués dans le programme

Au niveau du personnel impliqué

- La gêne de performer devant nos collègues
- Gérer l'attention que l'on accorde aux usagers alors que nous chantons et jouons pour les observer et les soutenir.
- Gérer le temps et la programmation parmi les autres tâches.

Au niveau du milieu

- Nouveau paradigme/nouvelle philosophie
- Rencontre des cultures (accommodation/compromis/négociations)
- Changement de culture professionnelle (face au regard que l'on porte sur l'autre)

22

Québec 

Approsh dans l'avenir du 3 Nord

- Approsh un moyen plus intégré d'intervention du milieu pour l'ensemble des usagers
- Poursuite de la supervision par l'équipe Approsh pour le maintien des bonnes pratiques
- Correspondance entre les lieux d'implantation
- Développement d'ateliers dans une autre unité par les formateurs du 3 Nord (5 sud, clientèle vieillissante)
- Animation par le personnel du CASIS Rivière Rouge au CASIS de Mont Laurier

23

Conclusion

Bénéfices :

- Pour l'utilisateur
- Pour le personnel
- Sur l'organisation

Durant la période nous avons observé une réduction du nombre:

- de PRN administrés
- de code Blanc ou désorganisation d'utilisateur

Une amélioration :

- de l'intérêt des utilisateurs à communiquer, à socialiser
- de la valeur de l'OGCP-IIR de plusieurs utilisateurs


24

LE CISSS DES LAURENTIDES
complice de votre santé


Période de Questions

En savoir plus sur


APPROSH :



Blog professionnel de **Jean Horvais :**




25

Québec 

LE CISSS DES LAURENTIDES
complice de votre santé

MERCI

26

Québec 



SQETGC | CIUSSS MCQ

2021, avenue Union, bureau 870

Montréal (Québec) H3A 2S9

514 873-2090 - www.sqetgc.org

SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec*

Québec 