

19^e colloque en TGC

27 et 28 mai 2021

ATELIER A3

Projet d'assistant en réadaptation
à éducateur spécialisé

CISSS de la Montérégie-Ouest
Collège de Valleyfield

Inscriptions ouvertes

19 mai 2021

19^e colloque en TGC 2021

SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement

Québec 

**D'ASSISTANT EN
RÉADAPTATION à
ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ**
Projet en collaboration entre la
Direction des programmes
déficiences du
CISSMO
et
le Service de la formation continue
du Collège de Valleyfield

Présentation SQETGC
MAI 2021

**Collège de
Valleyfield**
L'ÉCARTOIR • L'EXPERIENCE • LE SUCCÈS

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest
Québec

**MISE EN CONTEXTE
et DESCRIPTION DU
PROJET**

Par Caroline Bouffard, coordonnatrice au
CISSMO

**Collège de
Valleyfield**
L'ÉCARTOIR • L'EXPERIENCE • LE SUCCÈS

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest
Québec

Mise en contexte des besoins



- La Direction des programmes déficience (DPD) du Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie Ouest (CISSSMO) rencontre de grandes **difficultés de recrutement pour combler les postes d'assistants en réadaptation et d'éducateurs spécialisés**
- Il y a un réel enjeu de sécurité pour les usagers, l'embauche d'une **main d'œuvre mieux formée et sensibilisée** à la réalité des milieux de travail est essentielle
- Ce projet de formation vise à initier une nouvelle **main d'œuvre aux compétences de base du métier d'assistant en réadaptation**, plus précisément pour la clientèle présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA).



PRÉMISSE DU PROJET

- Les candidats sont **sélectionnés conjointement** par le Collège de Valleyfield et le CISSSMO et s'adresse à une clientèle adulte qui répond aux critères d'admissibilité suivants :
- Détenir un diplôme d'études secondaires (D.E.S.) OU posséder une équivalence (A.E.N.S.) officielle émise par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES);
- Posséder une bonne connaissance de la langue française parlée et écrite;
- Être citoyen canadien, résident permanent ou réfugié (preuve à l'appui).

4



La formation de l'assistant en réadaptation

- Une **formation intensive et rémunérée de 3 semaines** est octroyée
- Cette formation donnée conjointement par le Collège de Valleyfield et le CISSMO comprend des heures de **formation théorique, un stage d'observation, un volet pratique ainsi que des heures d'orientation dans les RAC** directement auprès de la clientèle
- Cette formation de plus de **100 heures** permet à la personne nouvellement embauchée de travailler à titre **d'assistant en réadaptation suite à la réussite de ce programme**
- À la suite des 3 semaines de formation l'employé est **prêt à intégrer la RAC** avec l'ensemble des formations requises.

5

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest
Québec

La suite du projet



- Le projet prévoit que les **candidats retenus bénéficient d'une garantie d'heures** de travail à la hauteur de leur disponibilité pour la période estivale, soit à partir de la période d'embauche (juin) et ce, jusqu'en septembre de la même année
- De septembre à avril, **les candidats reçoivent une formation complémentaire de 3 cours** leur permettant d'acquérir des connaissances supplémentaires à titre d'assistant. Ces cours font parties du programme de formation de l'attestation d'études collégiales (AEC) en éducation spécialisée.

6

Collège de
Valleyfield
L'HISTOIRE • L'EXPÉRIENCE • LE SUCCÈS

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest
Québec



LE PROGRAMME DE FORMATION D'ASSISTANT EN RÉADAPTATION

La formation vise à initier les futurs assistants en réadaptation aux compétences de base du métier afin d'intervenir auprès de la clientèle présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

Ce programme permet d'offrir des compétences aux candidats qui souhaitent obtenir un emploi à la DPD du CISSMO auprès de la clientèle présentant un trouble du comportement (TC) ou un trouble grave du comportement (TGC).

 **Collège de Valleyfield**
HISTOIRE • EXPÉRIENCE • LE SUCCÈS

 **Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest**
Québec

Les compétences attendues de l'assistant en réadaptation

- **Appliquer les plans d'intervention tel que prescrit** par l'équipe interdisciplinaire. Inklus les protocoles élaborés pour les usagers, les interventions de prévention active de l'escalade, les systèmes d'émulation et les plans d'action.
- **Accompagner et soutenir, lors de situations de tension/d'escalade comportementale**, l'intervention visant à pacifier la situation, en cohérence avec la prévention active de l'escalade.
- **Informier le gestionnaire et les membres de l'équipe de ses observations sur les besoins de l'utilisateur via les différentes modalités mises en place dans le milieu** (grilles, rapport journalier, discussions verbales, journal de bord, réunions d'équipes, etc.)
- **Voir à l'hygiène, au bien-être, au confort, à la surveillance et aux besoins généraux des usagers.**

8

 **Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest**
Québec

Les compétences attendues de l'assistant en réadaptation

- **Procéder à l'installation de certains appareils médicaux ou à donner certains soins médicaux** plus spécifiques pour lesquels il a été formé.
- Réaliser la préparation **des repas**, à effectuer des **tâches d'entretien** domestique et à **faire des achats** et commissions.
- S'assurer du **bon fonctionnement des équipements** de la RAC.
- **S'assurer**, dans l'exercice de ses fonctions, que **le risque pour la sécurité des usagers et du personnel est bien évalué** et que la prévention de ce risque est intégrée dans l'environnement et les interventions.
- **Accompagner les usagers dans les activités du quotidien** (prendre une marche, jouer à un jeu, accompagner dans les AVD/AVQ, etc.)

9

Pour aller plus loin après la formation d'assistant en réadaptation

- Les assistants en réadaptation qui le souhaitent et qui rencontrent les critères d'admissibilité, **peuvent entreprendre une attestation d'études collégiales (AEC)** en éducation spécialisée
- Ce **programme d'étude** est offert selon une formule innovante qui **jumèle les études et l'emploi**
- Les **cours réussis** dans le cadre de la formation d'assistant en réadaptation leur sont **crédités**
- Au terme du projet, certains candidats sont en **poste à titre d'assistants en réadaptation** et d'autres candidats **poursuivent leur formation** à titre d'éducateurs spécialisés

10



Le service de formation continue

- Le Service de la formation continue offre des formations plus spécifiques et plus courtes que les programmes préuniversitaires ou techniques. Ces formations aux adultes sont des « attestations d'études collégiales » (AEC) et ne comprennent que de la formation spécifique, sans formation générale. Ce sont des programmes courts permettant aux finissants d'intégrer rapidement le marché du travail et ainsi combler les besoins urgents de main d'œuvre de la région.
- Le Service de la formation continue est partenaire avec les centres locaux d'emploi du territoire et entretient des liens privilégiés avec les intervenants sociocommunautaires et les entreprises du territoire. Ces relations privilégiées permettent de bien cerner les besoins du marché du travail. L'offre de formation est constamment adaptée aux besoins du milieu.
- En plus des différentes attestations d'études collégiales (AEC), la Formation continue offre également :
 - la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC);
 - des formations sur mesure pour les entreprises;
 - des cours de perfectionnement personnel et professionnel

12

Collège de Valleyfield
L'HISTOIRE • L'EXPÉRIENCE • LE SUCCÈS

Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest
Québec

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

1re ÉTAPE : Formation intensive de 3 semaines

- ❑ Pratiques et milieux de travail d'un assistant en réadaptation (55 h non créditées)
 - Journée d'accueil: mise à jour technologique et présentation de la profession et des milieux (7 h)
 - Stage d'observation et journées d'orientation (23 h)
 - Intervention thérapeutique pour conduite agressive (ITCA) (13 h)
 - Soins et administration de médicaments (Loi 90) (7h)
 - Intervention, outils et clientèle DI-TSA (3,5 h)
 - Mesures de contrôle (1,5 h)

- ❑ Santé et intégrité au travail (45 h créditées)
 - Porter assistance à une personne ayant besoin de soins
 - Protéger son intégrité personnelle
 - Effectuer des interventions auprès des personnes en situation de crise



Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest
Québec

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

2^E ÉTAPE : septembre à décembre

**Formation offerte à temps partiel, de jour*

Cours « Observation en éducation spécialisée » 45 h

- Relever des renseignements relatifs aux comportements d'une personne.

Cours « Intervention en déficience » 60 h

- Associer des approches, des objectifs et des techniques d'intervention à des problématiques d'adaptation.
- Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle.
- Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de personnes présentant une déficience et des déficits physiques et neurologiques.
- Effectuer des interventions auprès de personnes âgées en perte d'autonomie.

3^E ÉTAPE : janvier à avril

**Formation offerte à temps partiel, de jour*

Cours « Introduction à des problématiques d'adaptation » 45 h

- Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale.



Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest
Québec

ENGAGEMENT

- Tous les candidats admis au programme s'engage dès le départ à compléter leur formation d'assistant en réadaptation:
- En suivant les trois cours qui seront offerts à temps partiel
- En signant le contrat prévu à cet effet


À noter:

- Les trois cours sont remboursés par l'employeur
- La formation se déroule à l'extérieur du travail du temps de travail
- L'horaire de travail peut être modifié afin de respecter une harmonisation du travail, des études et de la vie personnelle

Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest
Québec

RECONNAISSANCE

À la fin de la formation les candidats reçoivent une attestation de formation à titre d'assistant en réadaptation de 255 heures émise par le Collège de Valleyfield et reconnue par le CISSMO.



Collège de Valleyfield
L'HISTOIRE • L'EXPÉRIENCE • LE SUCCÈS

Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest
Québec



Attestation d'études collégiales (AEC) en techniques d'éducation spécialisée (Tremplin)

Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest
Québec



Attestation d'études collégiales (AEC) en techniques d'éducation spécialisée

Le service de la formation continue du collège de Valleyfield offre l'AEC en techniques d'éducation spécialisée à l'automne suivant:

- Ce programme, de 2085 heures s'offre à temps partiel, de jour
- Les candidats sont en classe **3 périodes par semaine**
- La durée estimée pour compléter les études est de 30 mois.
- **Garantie de stage** s'applique pour l'un ou l'autre des stages de la formation de technicien en éducation spécialisée
- Une **certaine proportion des heures de stage peuvent être reconnue** par le milieu collégial sur la base de l'expérience acquise à titre d'assistant en réadaptation
- Les 4 cours issus de l'AEC et réussis dans le cadre de la formation d'assistant en réadaptation sont crédités

**Comme il s'agit d'un programme contingenté, les AR sont priorisés pour le recrutement*

Collège de Valleyfield
L'HISTOIRE • L'EXPÉRIENCE • LE SUCCÈS

Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest
Québec

Attestation d'études collégiales (AEC) en techniques d'éducation spécialisée

Les aménagements offerts par le CISSSMO:

- Ce programme **permet une harmonisation travail, études et vie personnelle**, des dispositions particulières seront offertes par le CISSSMO
- Au besoin les employés peuvent **bénéficier d'un horaire allégé**
- Une **garantie d'heures** s'appliquant pour le titre d'assistant en réadaptation à la hauteur de leur disponibilité
- Horaire de jour pour le collège, horaire de soir, nuit et fin de semaine pour le CISSSMO, permettant de combler les quarts les plus défavorables

19

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest
Québec

RÉSUMÉ DE LA STRUCTURE DU PROJET

- La **promotion de la formation se fait conjointement** par le collège de Valleyfield et le CISSSMO
 - Promotion débute via les réseaux sociaux en mars
 - Présentations via zoom sont effectuées sur les heures de diner et en soirée (environ 2 à 3 présentations). La présentation contient les éléments suivants:
 - Descriptif des tâches de l'assistant en réadaptation (rôle, tâches, clientèle, milieux de travail)
 - Explication des conditions de travail, horaire et salaire et avantages sociaux
 - Présentation d'une vidéo promotionnelle démontrant le milieu de travail et les différents acteurs
 - Processus d'embauche
 - Explication détaillée du programme de formation
 - Critères d'admission et engagement
 - Explication détaillée du dépôt de candidature
- Par la suite, la **sélection des candidats s'effectue conjointement**

20

 Collège de
Valleyfield
HISTOIRE • EXPÉRIENCE • SUCCÈS

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest
Québec

RÉSUMÉ DE LA STRUCTURE DU PROJET

- Les **candidats retenus bénéficient d'heures de travail garanties** par l'employeur pour la saison estivale
- La **formation d'assistant en réadaptation est rémunérée** par le CISSMO
- Quelques mois plus tard, nous formons une **cohorte afin d'offrir l'AEC en éducation spécialisée** à laquelle peut se greffer de nouveaux candidats financés par le MEES
- Possibilité pour les candidats à l'emploi d'assistant en réadaptation de **s'inscrire hors programme à des cours crédités**

21

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest
Québec

RETOMBÉES POSITIVES POUR LES DEUX PARTIES

Pour les deux parties impliquées au projet, un des objectifs poursuivis par le projet est **de s'assurer d'être un milieu attractif pour la clientèle ciblée**

La participation à ce projet de collaboration permet à chacune des parties **d'enrichir la contribution qu'il apporte au sein de la communauté.**

- Pour l'établissement d'enseignement il s'agit **d'offrir un milieu d'apprentissage adapté à la réalité des personnes adultes** désirant effectuer un retour aux études
- Pour **favoriser un placement en emploi** qui soit facilitant pour la clientèle
- Pour l'établissement de santé et de services sociaux, il s'agit **d'offrir un milieu d'emploi attractif en vue de recruter de futurs employés.**

22

 Collège de
Valleyfield
HISTOIRE • EXPÉRIENCE • LE SUCCÈS

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Ouest
Québec

PÉRIODE DE QUESTIONS

?? ?? ?? ??

?? ?? ?? ??

Collège de Valleyfield
L'HISTOIRE • L'EXPÉRIENCE • LE SUCCÈS

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-Québec
Québec

Service québécois d'expertise en troubles
graves du comportement

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de
services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

2021, avenue Union, bureau 870
Montréal (Québec) H3A 2S9

Téléphone : 514 873-2090

SQETGC.ORG

SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement