

19^e colloque en TGC

27 et 28 mai 2021

ATELIER C2

La DI de A à Z, un programme de
coaching parental en DI 7-21 ans

CIUSSS du Centre-Sud-
de- l'Île-de-Montréal

Inscriptions avant le

19 mai 2021

19 mai 2021

SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement

Québec 

Programme La **DI** de **A** à **Z**

PRÉSENTATION AU SQETGC

Équipe DI 7-100 ans pôle Centre-Sud

Québec 

Plan de la présentation

1. La genèse du programme
2. La structure du programme
3. Fondements et approches
4. Thèmes des rencontres
5. Commentaires des parents et proches aidants
6. Perspectives pour l'avenir

Québec 

La genèse du programme

- Une pandémie difficile pour les familles...
- Reprise des clients en service après la « 1^{er} vague »
- Inspiré de l'ABC du comportement en TSA
- Environ 6 mois de conceptions
- Un « touski » de formations/capsules cliniques
- Format Powerpoint (Guide du participant)

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

La genèse du programme

Responsable du projet

Philippe LeCouffe, M.sc., psychoéducateur et coordonnateur professionnel, Centre intégré universitaire de santé et des services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CCSMTL)

Collaborateurs principaux (par ordre alphabétique)

Carina Arciero, M.sc., ergothérapeute, CCSMTL

Pénélope Côté, B.sc., psychoéducatrice, chef en réadaptation, CCSMTL

Émilie Lamarre, M.sc., psychoéducatrice, CCSMTL

Annie Losier, B.sc., spécialiste en activités cliniques, CCSMTL

Flavie Trottier, M.sc., orthophoniste, CCSMTL

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

La structure du programme

- Le programme est d'une durée de 15 semaines
 - **1 séance** de présentation du programme
 - **12 ateliers participatifs et pratiques** portant sur différents thèmes
 - **2 suivis** par famille avec un intervenant
- Le programme est suivi d'une période de consolidation
 - Durée de 3 mois

La structure du programme (suite)

- Chaque atelier est subdivisé en **3 sections** :
 1. Discussion de groupe (retour sur l'exercice) 
 2. Contenu en lien avec le thème de l'atelier
 3. À faire pour la prochaine séance 

**ON PASSE À
L'ACTION!**

Fondements et approches

Exemple de diapo du programme

- Applied Behavior Analysis (ABA)
 - ou Analyse appliquée du comportement (AAC)
- Outils technologiques
- Coaching parental

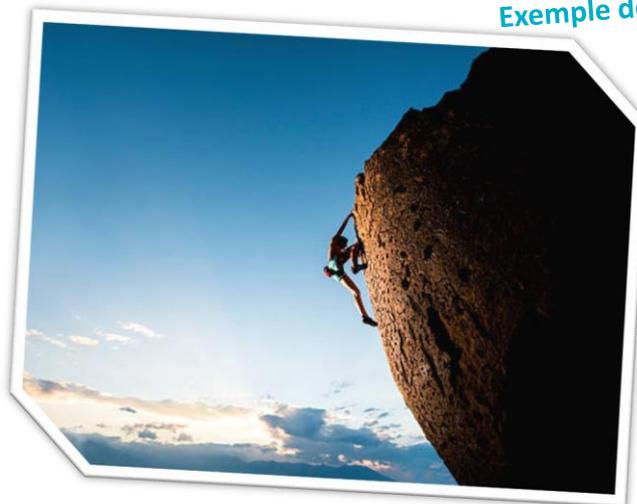
(INESSS, 2020)

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Fondements et approches (suite)

Exemple de diapo du programme



Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Fondements et approches (suite)

Exemple de diapo du programme

Un enseignement auprès du parent (ou proche aidant) qui vise à lui transmettre les connaissances et les habiletés pour soutenir le développement de son jeune.

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Fondements et approches (suite)

Exemple de diapo du programme

Le coaching parental n'est pas une simple modalité d'intervention parmi d'autres. Il est le cœur de l'intervention.

Pourquoi selon vous?

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Fondements et approches (suite)

Exemple de diapo du programme

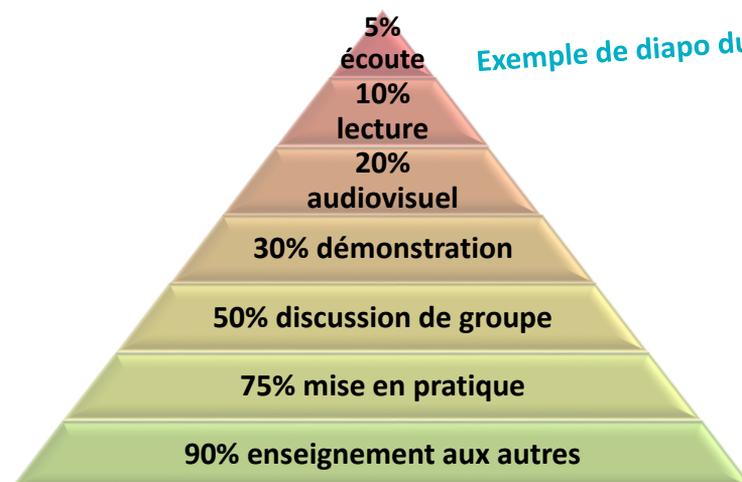
- Votre jeune
 - Apprend d'abord dans son milieu naturel
 - Apprend d'abord auprès de son parent
- Le parent proche aidant
 - A un accès direct et constant au comportement
 - Est capable d'apprendre
 - Peut faciliter la répétition et la généralisation

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Fondements et approches (suite)

Exemple de diapo du programme



Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Thèmes des rencontres

Semaine 1 – Présentation du programme

Semaine 2 – La déficience intellectuelle

Semaine 3 – Décrire le comportement

Semaine 4 – Les antécédents et conséquences

Semaine 5 – La fonction du comportement

Semaine 6 – Comment agir sur les antécédents et conséquences?

Semaine 7 – Augmenter un comportement souhaité

Semaine 8 – Diminuer un comportement problématique

Programme La DI de A à Z - Guide du
participant

Québec 

Thèmes des rencontres (suite)

Semaine 9 – Bilan de mi-parcours

Semaine 10 – Généraliser les apprentissages

Semaine 11 – Communication et demandes

Semaine 12 – Autorégulation

Semaine 13 – Favoriser les choix et l'autodétermination

Semaine 14 – Atelier au choix des participants

Semaine 15 – En route vers la consolidation

Programme La DI de A à Z - Guide du
participant

Québec 

Semaine 1 – Présentation du programme

1. Test de connexion à Teams
2. Présentation du programme
3. Thèmes des rencontres
4. L’analogie de l’escalade
5. Qu’est-ce que le coaching parental?
6. La rétention de l’information

Programme La DI de A à Z - Guide du
participant

Québec 

Semaine 2 – La déficience intellectuelle (DI)

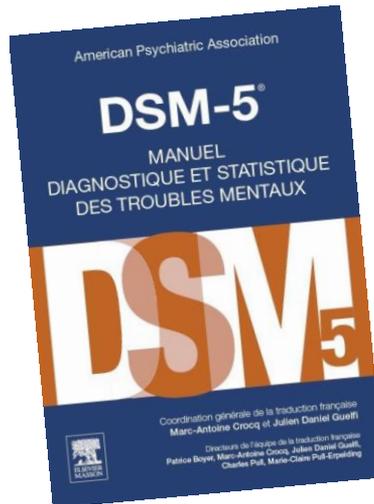
1. Définition du RGD et du handicap intellectuel
2. Distinguer les niveaux de sévérité
3. Causes et étiologie de la DI
4. Fonctionnement cognitif et socio-affectif
5. Troubles associés
6. Interventions recommandées

Programme La DI de A à Z - Guide du
participant

Québec 

Atelier C2

Exemple de diapo du programme



Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Définition du RGD et du handicap intellectuel

- Réservé aux sujets de moins de 5 ans
- Le diagnostic s'applique lorsque : *Exemple de diapo du programme*
 - Le niveau de sévérité ne peut être évalué
 - L'enfant n'accède pas aux stades attendus de dvlp.
 - Plusieurs domaines de fonctionnement sont atteints
- Cette catégorie requiert une réévaluation ultérieure

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Définition du RGD et du handicap intellectuel

- *Intellectual disabilities* (terminologie en anglais)
- Les **trois critères** suivants doivent être présents :
 - A. Déficit des fonctions intellectuelles
 - B. Déficit des fonctions adaptatives
 - C. Débuté pendant la période de développement du cerveau

Exemple de diapo du programme

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

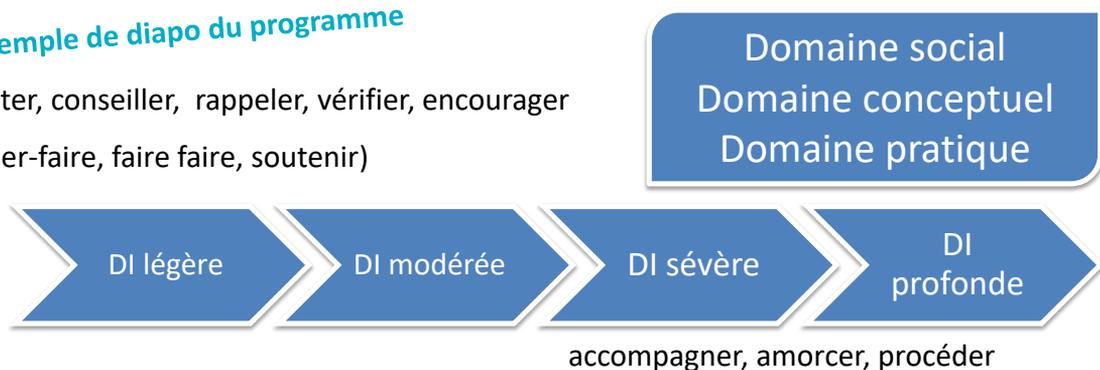
Québec

Distinguer les niveaux de sévérité (suite)

Plus le niveau de DI est ↗ = Plus le niveau d'assistance requis sera ↗

Exemple de diapo du programme

adapter, conseiller, rappeler, vérifier, encourager
(laisser-faire, faire faire, soutenir)



Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec

Exemple de diapo du programme

Vrai ou faux?

On peut comparer une personne de 16 ans avec un niveau de développement équivalent à un âge mental de 3 ans avec un enfant de 3 ans.

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Semaine 3 –

Décrire le comportement

1. Définition du comportement
2. Le comportement et ses impacts
3. Décrire un comportement

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Exemple de diapo du programme



Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Semaine 4 –

Les antécédents et les conséquences

1. La séquence $A \rightarrow B \rightarrow C$
2. A pour Antécédent
3. B pour Behavior (comportement)
4. C pour Conséquence
5. Quelques mots sur la punition

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Exemple de diapo du programme



Exemple de diapo du programme

A C'est le vase qui se remplit...
Contributeur



A « C'est la goûte d'eau qui fait déborder le vase! »
Déclencheur



- Augmente la probabilité d'un comportement (prédispose)
- Début et fin plus vagues
- Apparaît longtemps avant le comportement et peut se prolonger après
- Ne suffit pas à lui seul à provoquer le comportement

- Peut produire le comportement peu importe le contexte
- Début et fin nets
- Se produit immédiatement avant
- Peut provoquer le comportement à lui seul sans contributeur
- Il y en a toujours un

Semaine 5 –

La fonction du comportement

1. Qu'est-ce qu'une fonction?
2. Les différentes fonctions du comportement
 - 2.1. Recherche sensorielle
 - 2.2. Évitement/fuite
 - 2.3. Recherche d'attention
 - 2.4. Tangible

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Les différentes fonctions du comportement

Exemple de diapo du programme

- L'acronyme SEAT
 - Sensoriel
 - Évitement/Fuite
 - Attention
 - Tangible (obtenir quelque chose)
- Tous les comportements ont une fonction
- Un même comportement peut avoir plusieurs fonctions

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Recherche sensorielle

Exemple de diapo du programme

- La personne cherche une stimulation



Olfactive (sentir)



Visuelle (voir)



Tactile (toucher)



Gustative (goûter)



Auditive (entendre)

- Peut se produire lorsque la personne est seule

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Semaine 6 –

Comment agir sur les antécédents et les conséquences?

1. Les incitations

- 1.1. Incitation verbale
- 1.2. Incitation visuelle
- 1.3. Incitation gestuelle
- 1.4. Incitation physique
- 1.5. Modelage/imitation
- 1.6. Structurer l'environnement

2. Les renforçateurs

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Incitation visuelle

Exemple de diapo du programme

Les **BONNES PRATIQUES** du lavage des mains

COMMENT BIEN SE LAVER LES MAINS
AVEC UNE SOLUTION HYDRO-ALCOOLIQUE :



1 Prenez un peu de solution



2 Frottez le bout des doigts



3 Frottez l'intérieur des mains et les pouces



4 Frottez entre les doigts



5 Frottez l'extérieur des mains

FROTTEZ LES MAINS
JUSQU'À CE QU'ELLES SOIENT
COMPLÈTEMENT SÈCHES!

Centre intégré
de services
de santé
et de services
de la région
de Québec
Québec

Ex.

- Utilisation d'un support visuel
 - Schéma
 - Dessin/croquis
 - Graphique
 - Pictogrammes
 - Écriture (mot, phrase)

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec

Incitation gestuelle

Exemple de diapo du programme

- Utilisation d'un geste porteur de sens

Ex.



« Regarde par-là. »



« C'est bon! »



« 1. »
ou... « En haut. »

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec

Incitation physique

Exemple de diapo du programme

- Utilisation du toucher pour inciter l'action
 - Main sur main (*shadowing*)
 - Faire pivoter la personne dans la bonne direction
 - Appuyer dans le dos (pour inciter à avancer)
 - Appuyer sur l'épaule (pour inciter à s'asseoir)
 - Retenir avec les deux mains (pour inciter à arrêter)

Ex.

Semaine 7 –

Augmenter un comportement souhaité

1. Utiliser un renforçateur
2. Le façonnement
3. L'analyse de tâche
4. L'enchaînement
 - 4.1. L'enchaînement avant
 - 4.2. L'enchaînement arrière
 - 4.3. Pour l'ensemble de la tâche

L'analyse de tâche

Exemple de diapo du programme



Ex.

Comportement à augmenter : réchauffer un repas au micro-onde

Étapes	Actions
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec

Semaine 8 –

Diminuer un comportement problématique

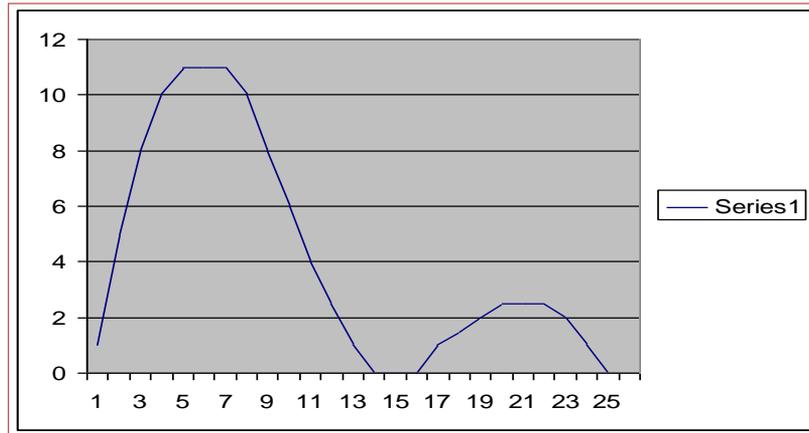
1. Trois méthodes de prévention
2. Le comportement alternatif
3. L'extinction du comportement problématique
4. La courbe d'extinction

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec

La courbe d'extinction

Exemple de diapo du programme



Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Semaine 9

- Bilan de mi-parcours
- 1 séance
- Soutien personnalisé de l'éducateur (1 pour 1)
 - Plan d'action du comportement à augmenter
 - Plan d'action du comportement à diminuer
 - Stratégies de coaching et renforçateurs

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Semaine 10 – Généraliser les apprentissages

1. L'analogie du vélo
2. Qu'est-ce que l'estompage?
3. La généralisation

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

L'analogie du vélo

Exemple de diapo du programme



Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Semaine 11 –

Communication et demandes

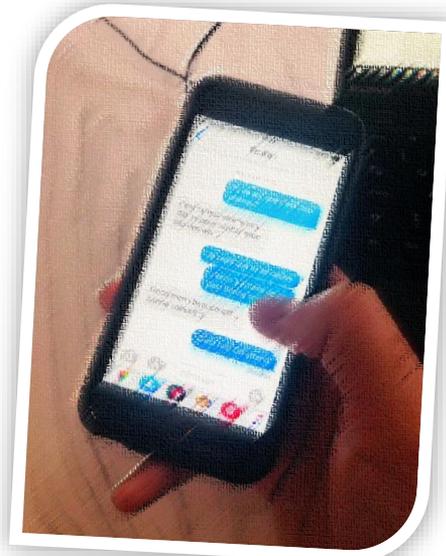
1. Qu'est-ce que la communication?
2. Le langage chez les personnes ayant une DI
3. Les moyens de communication
4. Les fonctions de la communication
5. La communication fonctionnelle
6. Comment aider mon enfant à communiquer?

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Exemple de diapo du programme

Quel est le dernier texto que vous avez envoyé?



Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

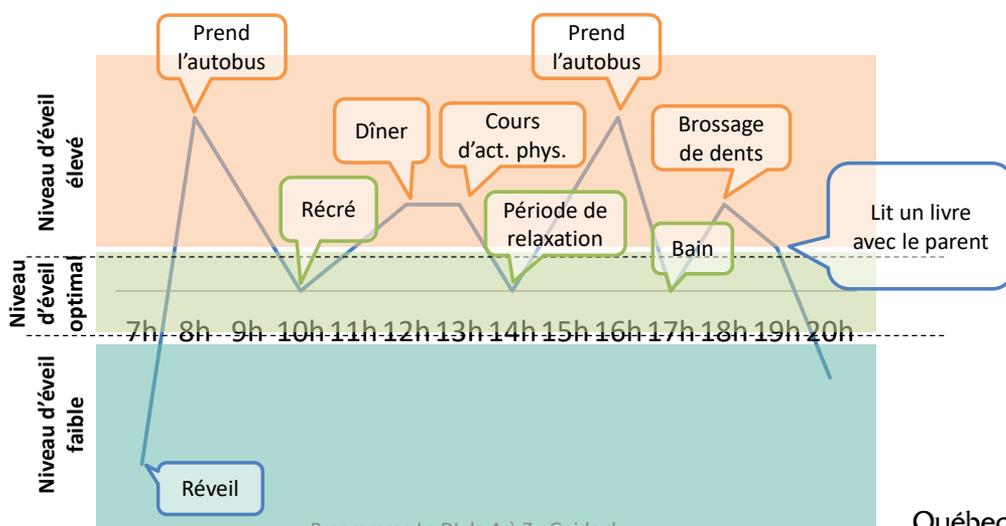
Semaine 12 – Autorégulation

1. Le développement des sens
2. Le spectre de réactivité sensorielle
3. Qu'est-ce que la régulation?
4. La variation du niveau d'éveil
5. Le sensoriel chez la personne ayant une DI
6. La pyramide des apprentissages
7. Comment s'autoréguler?

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec

La variation du niveau d'éveil Exemple de diapo du programme



Programme La DI de A à Z - Guide du participant

44

Québec

Semaine 13 –

Favoriser les choix et l'autodétermination

1. Qu'est-ce que l'autodétermination?
2. Le projet de vie ou de développement
3. L'âge du consentement aux soins au Québec
4. Respecter l'intérêt et la volonté du jeune

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Le projet de vie ou de développement

Exemple de diapo du programme



Quels sont les projets de vie de votre jeune?

Quels sont les obstacles qui expliquent que le projet n'est pas réalisé jusqu'à maintenant?



Lequel de ces projets souhaitez-vous réaliser à court terme?
(3 à 6 prochains mois)

Sur une échelle de 1 à 10, où se situe votre jeune?
1 = il reste encore plusieurs pas à faire...
10 = ça y est! Le but est atteint!

Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Semaine 14 A –

Comment faire face à une crise?

1. L'analogie du ravin
2. Comment agir pendant la crise?
3. Les trois zones
4. Quelques pièges à éviter
5. Comment prévenir les crises?

Les trois zones

Exemple de diapo du programme

Ton de voix calme
Avoir envie de rigoler et de faire une activité avec votre jeune

Être irrité
Hausser le ton
Se « retenir » de parler
Ruminer
Éviter votre jeune

Zone de confort

Zone critique

Zone de panique

Intervenir de façon impulsive
Crier
Pleurer
Donner une conséquence démesurée
Taper

Semaine 14 B –

L'utilisation des réseaux sociaux

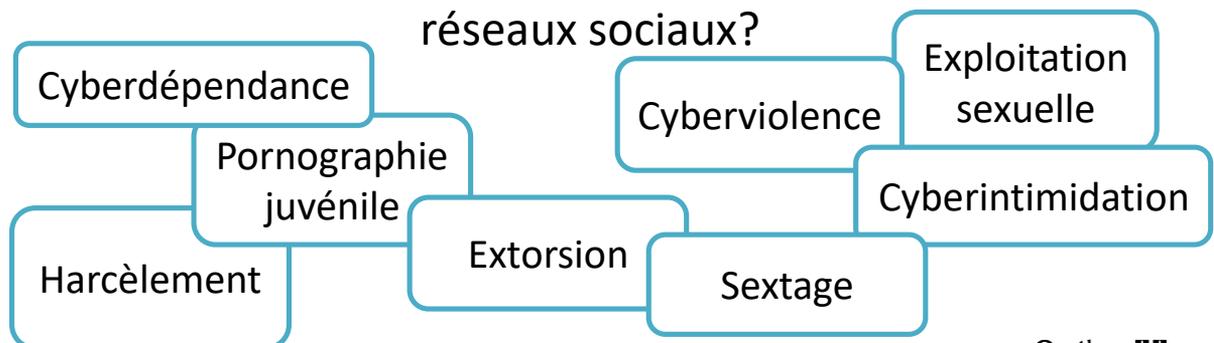
1. Les réseaux sociaux : c'est quoi?
2. Les risques associés
3. Les profils d'utilisateurs
4. Conseils de sécurité

Québec 

Les risques associés

Exemple de diapo du programme

Quels dangers peuvent être associés à l'utilisation des réseaux sociaux?



Programme La DI de A à Z - Guide du participant

Québec 

Semaine 15

- En route vers la consolidation
- 1 séance
- Suivi personnalisé de l'éducateur (1 pour 1)
 - Identifier les stratégies d'estompage/généralisation
 - Considération pour un objectif futur

Commentaires des parents et proches aidants

Aider le parent à déployer ses ailes pour aider son enfant à voler.

- Madame S.

Perspectives pour l'avenir

De quelle façon le programme pourrait être utilisé dans un autre contexte?

**ON PASSE À
L'ACTION!**



Vos efforts seront récompensés...

Programme La DI de A à Z - Guide du
participant

Québec 

Service québécois d'expertise en troubles
graves du comportement

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de
services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

2021, avenue Union, bureau 870
Montréal (Québec) H3A 2S9

Téléphone : 514 873-2090

SQETGC.ORG

SQETGC

Service québécois d'expertise
en troubles graves du comportement