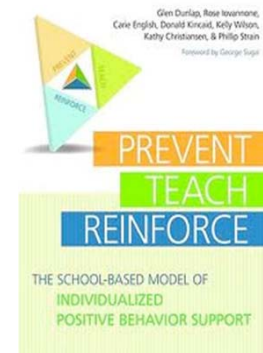
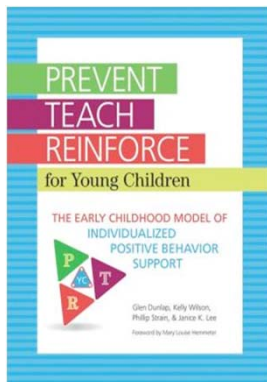


Le modèle Prevent-Teach-Reinforce avec les familles: les meilleures pratiques pour réduire les comportements problématiques d'enfants ayant un TSA.



Malena Argumedes, ps.éd.

Étudiante au Ph.D., École de psychoéducation

Sous la direction de: Marc Lanovaz et Serge Larivée

Colloque SQETGC, 25 novembre 2014

TSA

- Communication sociale
- Intérêts, comportements stéréotypés et restreints

Comportements problématiques

- 30%: externalisés
- 40 à 95%: autostimulation
- Intensité liée à la sévérité du trouble

Effets enfants

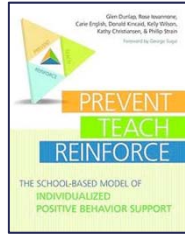
- Diminution de l'autonomie fonctionnelle
- Augmente les risques de contention
- Menace l'inclusion sociale

Effets parents

- Augmentation du stress parental
- Diminution du sentiment de compétence parentale
- Moins bonne sensibilité aux besoins de l'enfant

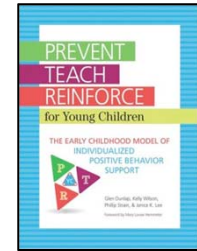
Intervention comportementale

- Amélioration des pratiques parentales en gestion de comportement
 - Diminuer les comportements problématiques
 - Augmenter le sentiment de compétence parentale
 - Diminuer le stress perçu



Prevent-Teach-Reinforce

Dunlap, Yovannone, Wilson, Kincaid, & Strain, 2010



- Intervention comportementale en milieu scolaire
- Standardisée, individualisée, intensive
- Approche collaborative
- Banque d'outils simples et complets
- Complémentaire au cursus scolaire

Évaluations antérieures

- Iovannone et al. (2009):
 - N=245
 - Protocole expérimental
- Strain et al. (2011)
 - N=3 (TSA)
 - Protocole à cas unique
- Sears et al. (2013)
 - N=2 (TSA et parent)
 - Protocole à cas unique

Projet de thèse doctorale

Objectifs

- Évaluer la mise en œuvre et l'efficacité du PTR pour diminuer les comportements problématiques et augmenter les comportements adaptatifs en milieu familial
- Évaluer les effets du PTR sur le stress des parents et la qualité de vie familiale
- Évaluer les effets à long terme du PTR
- Évaluer la validité sociale du PTR

Sujets

- 40 enfants de 12 ans et moins
- Dx de TSA
- Présence de comportements problématiques
- Ne pas recevoir **présentement** de traitement pour les comportements problématiques à la maison

PTR: Étapes d'implantation

Rencontres

Contenu

1-Élaboration des objectifs

- Identification du comportement problématique et du comportement adaptatif
- Objectifs d'intervention
- Explications sur la prise de données

2-Évaluation de la fonction

- Antécédent (Prevent), Comportement (Teach), Conséquence (Reinforce)
- Développement de l'hypothèse comportementale

3-Planification et mise en place de l'intervention

- Interventions distinctes liées aux antécédents (Prevent), au comportement (Teach) et aux conséquences (Reinforce)

4-Évaluation des effets et suivi

- Collecte de données, modification du plan, mise à niveau

Questions ou commentaires?

