



compétence
qualité

partager
inclusion

vivre
ensemble

Miser *sur* **nos forces...** savoir *de* réinventer



CRDITED
DE LA MAURICIE ET DU CENTRE-DU-QUÉBEC
INSTITUT UNIVERSITAIRE

Présentation des principaux enjeux d'un partenariat entre un milieu scolaire du secondaire ayant des classes dédiées à la clientèle TSA et un CRDITED déployant un programme TC-TGC auprès de cette clientèle TSA.



CRDITED
DE LA MAURICIE ET DU CENTRE-DU-QUÉBEC
INSTITUT UNIVERSITAIRE



Vicky Clément

Éducatrice spécialisée

Steve Lyonnais, ps.éd.

Spécialiste en activités cliniques

Programme TC-TGC

Clientèle TSA



Plan de la présentation

- Contexte général
- Demandes formulées au CRDITED MCQ-IU
- Traitement de la demande
Inspiration du cycle de l'AIMM
- Conséquences et impacts
- Conclusion



Contexte général

Les établissements partenaires

- Commission scolaire de l'Énergie
- École secondaire Val-Mauricie
- CRDITED MCQ-IU



Partenariat

- Bonne collaboration
- Demandes de support mutuelles
- Arrimage à bonifier en lien avec les mandats respectifs



Historiquement...

- Demandes de soutien axées sur les événements défis
- Travail en silo
- Demandes répétitives
- Efficience discutable

Classe TSA

- Classe dédiée aux élèves TSA sans DI
- Avec la faculté de communiquer verbalement
- Dans sa forme actuelle, 2ème année d'existence

Composition

- 9 élèves:
 - 8 garçons
 - 1 fille
- Âgés entre 12 et 20 ans
- Fréquentation à temps plein



Composition - suite

- Élèves en difficultés d'apprentissage importantes
- 4 élèves sont nouveaux dans cette classe
- 3 d'entre eux en sont à leur 1^{ère} année au secondaire

Personnel scolaire

- Deux enseignantes (à mi-temps)
- 1 T.E.S. de l'école
- 1 psychoéducateur

Personnel du réseau

- 5 intervenants du CRDITED MCQ-IU
- Plusieurs programmes (DI, TSA / TC-TGC, A/R)
- 1 intervenante du CSSS de l'Énergie



Formulation de la demande

Entente de principe

- Clarification des attentes et de la mobilisation des milieux
- Mobilisation rapide du CRDITED MCQ-IU
- Réalisation du mandat scolaire: instruire, socialiser et qualifier les élèves



Entente de principe

- Utilisation du même langage clinique
- Application des mêmes approches
- Mobilisation au niveau:
 - Gestionnaires
 - Professionnels de soutien
 - Personnel de classe



Entente de principe

Premier mandat

Temps 1:

Remise d'un rapport par le
CRDITED MCQ-IU avec des
recommandations applicables
pour adapter la classe



Entente de principe

Temps 2:

Soutien à l'application des principales recommandations

Reformulation des attentes et du mandat du CRDITED MCQ-IU envers l'école



Demandes initiales au CRDITED MCQ-IU

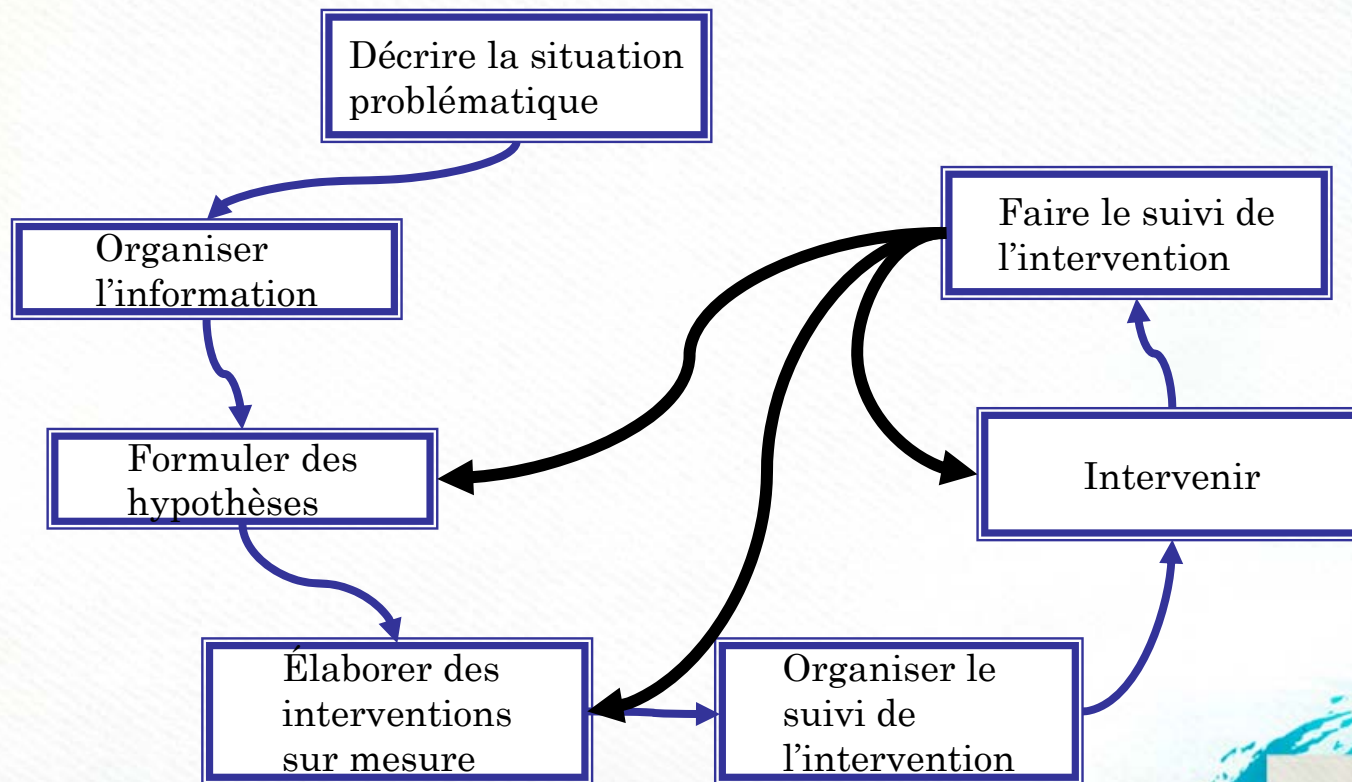
En date du 20 septembre 2013:

- 1) Assurer un milieu sécuritaire
- 2) Participer à une analyse et une restructuration du groupe-élèves TSA



Traitement de la demande

Processus de l'analyse et de l'intervention multimodales



Tiré de : Démarche d'application du processus d'analyse et d'intervention multimodales et du suivi des interventions. Présentation PowerPoint. Août 2012. CRDITED MCQ-IU.

Description de la situation problématique

Description de la situation problématique

- Intégration scolaire au même rythme pour tous les élèves
- Adaptation inadéquate des élèves
- Plusieurs désorganisations d'élèves se présentent à chaque jour

Description de la situation problématique

- Présence de comportements de destruction et d'agression:
 - Augmentation des comportements imprévisibles
 - Bris de matériel
 - Agressions physiques
 - Etc.
- Perte de contrôle du groupe

Organisation de l'information

Buts visés

- Établir un portrait clinique du groupe
- Soulever les principales hypothèses
- Soumettre des recommandations concernant les approches à appliquer auprès du groupe



Cueillette de données

- Le « client » = la classe
- 30 heures d'observation directe
- Consultation du personnel
- Vécu partagé en classe

Cueillette de données

Inspirée de

« L'Échelle d'Évaluation de la
Structure Environnementale »

CRDI Montérégie-Est, 2000.

Traduction de

« The Environmental Rating Scale
(ERS) »

Bourgondien et Mesibov, 1989.



Cueillette de données

- Principaux domaines observés:
 - Communication
 - Structure
 - Socialisation
 - Planification
 - Gestion des comportements
 - Continuité des interventions



Rédaction du rapport d'intervention

- Demande initiale 20 septembre 2013
- Rapport rédigé en date du 21 octobre 2013

Formulation d'hypothèses

Conséquences et impacts sur le personnel

- Stress ou détresse du personnel
- Verbalisation des inquiétudes face à la tension dans le groupe
- Remise en question de leur capacité à travailler

Conséquences et impacts sur le personnel

- Craintes d'agression vécues par le personnel face aux comportements de certains élèves
- Perte de motivation
- Détresse psychologique
- Blessures physiques



Conséquences et impacts sur les élèves

- Changement dans les comportements
- Hypervigilance
- Verbalisation de craintes envers d'autres élèves
- Agitation importante

Conséquences et impacts sur les élèves

- Capacité d'attention faible
- Expulsion de l'école
- Blessures physiques
- Perte d'acquis

Conséquences et impacts sur l'atteinte du mandat

- Difficulté à effectuer les apprentissages scolaires
- 10 minutes d'enseignement par période (75 minutes)

Conséquences et impacts sur la programmation

- Difficulté à suivre une routine en milieu scolaire
- Milieu chaotique
- Pas d'évaluation d'impact des modifications d'intervention

Hypothèses retenues

- Environnement doit être adaptée pour la clientèle TSA
- Une approche préventive doit être préconisée

Élaboration des interventions

Organisation du suivi clinique par le CRDITED

- Superviseur clinique pivot
- Éducateur unique porteur de dossiers
- Arrimage des éducateurs au suivi - superviseur clinique



Dépôt du rapport d'observation

- Novembre 2013 – dépôt en comité d'arrimage
- Analyse des 6 domaines
- Plus de 4 pages de recommandations concrètes
- Proposition d'un plan de classe



Exemples de recommandations

- Grille de prévention de l'escalade des comportements à risque version école (protocole de l'élève)
- Séquences visuelles de retour au calme (personnalisées)
- Gabarit pour la division de la classe



Exemples de recommandations

- Coquilles, bac sensoriel
- Structure TEACCH
- Environnement épuré
- Installation de rideaux
- Éclairage adapté
- Cartable du remplaçant

Organiser le suivi des interventions

Mécanismes de collaboration

- Comité d'arrimage
- Points de chutes cliniques inter-établissements
- Points de chute entre éducateurs du CRDITED MCQ-IU



Comité d'arrimage

- Agir ensemble:
 - C.S. de l'Énergie
 - École secondaire Val-Mauricie
 - CRDITED MCQ-IU
- En complémentarité
- Suivi planifié (6 semaines)
- Ordre du jour concerté



Comité d'arrimage

- Clinico-administratif
- 3 établissements / 3 niveaux d'action
- Objectifs à court et moyen terme

Composition du comité

- Direction C.S.
- Direction d'école
- Coordonnateur CRDITED
- Psychoéducateur C.S.
- Psychoéducateur école
- SAC TGC



Points de chute cliniques inter-établissements

- Orientés sur le groupe d'élèves
- Arrimage entre les besoins et les attentes respectifs
- Réponse aux besoins des élèves pendant la restructuration

Points de chute cliniques au CRDITED

- Communiquer l'information entre intervenante pivot et celles au suivi
- Assurer une pertinence clinique au suivi de l'utilisateur

Intervenir

Actualisation du temps 2

- Soutien d'expert-conseil à l'application des moyens recommandés
- Soutien à la préparation d'outils cliniques (travail conjoint avec les TES de la classe)
- Coaching pour la réintégration des élèves dans la classe



Fin du mandat

- Organisation et réintégration des intervenants pivots du CRDITED
- Cibler les objectifs pour chacun des élèves
- Déterminer des mandats précis de chacun des intervenants
- Points de chute réguliers avec les autres intervenants pivots



Conséquences et impacts

6 domaines pour la classe

Communication

– Supports visuels

- règles de la classe
- pictogrammes demande d'aide/travail terminé

- Consignes simples et concises

6 domaines pour la classe

Structure

- Environnement inspiré de TEACCH
- Application des recommandations pour d'autres classes
- Application d'aménagements préventifs



6 domaines pour la classe

Socialisation

- Augmentation des activités dans l'école

6 domaines pour la classe

Planification / programmation

- Augmentation des périodes d'apprentissages (de 10 à 60 min)
- Planification de l'intégration scolaire 2014 en fin 2013
- PSII planifiés et priorisés en début d'année
- Intégrations progressives en début d'année

6 domaines pour la classe

Gestion du comportement

- Application Oméga
- Diminution significative des agressions
- Réalisation d'une analyse fonctionnelle

6 domaines pour la classe

Gestion du comportement

- Ajustements par des mesures préventives
- Développement et application du protocole de l'élève
- Modification de l'environnement
- Planification de l'AIMM

6 domaines pour la classe

Continuité dans les interventions

- Cartable de l'élève pour le personnel
- L'agenda est utilisé pour communication scolaire
- Développement de méthodes personnalisées pour communiquer sur les comportements



6 domaines pour la classe

Continuité dans les interventions

- Mise en place d'intervenants pivots
- Rédaction de rapport lors de recommandations

Impacts pour les élèves

- Hypervigilance atténuée
- Verbalisation de crainte en extinction
- Agitation moindre
- Augmentation de la capacité d'attention pour l'enseignement (disponible aux apprentissages)

Impacts pour le personnel

- Travail avec le psychologue de l'école
- IPEC (Intervention Post-Événement Critique)
- Formation Oméga
- Formation TEACCH
- Ouverture à des moyens alternatifs



Impacts pour le personnel

- Personnel nommé être plus compétant pour intervenir
- Approche axée d'avantage sur la prévention
- Stress a diminué significativement
- Verbalisation positive à l'égard du groupe



Impacts pour le personnel

- Personnel nommé être outillé face aux agressions
- Motivation élevée
- Plus en contrôle de leur programmation
- Augmentation de l'autonomie face aux comportements problématiques

Impacts pour l'établissement

- Clarification des rôles et responsabilités de l'intervenant du CRDITED MCQ-IU dans le milieu scolaire
- Élargissement du comité d'arrimage à trois écoles de la commission scolaire
- Mise à jour de son offre de perfectionnement



Conclusion

Remerciements

Nous aimerions remercier la
Commission Scolaire de
l'Énergie et l'école secondaire
Val-Mauricie d'avoir collaboré à
ce projet.

